

# MAB<sup>TM</sup>-II

Multidimensional Aptitude Battery - II

DEZVOLTAT DE DOUGLAS N. JACKSON

RAPORT PREGATIT PENTRU:

**John Doe**

Sex: MASCULIN

Varsta: 39

Ocupatie: Inginer

*Acest raport a fost scorat conform cu ETALONUL ROMANESC PENTRU 35-44 ANI (N=300ss)*

CHESTIONAR APLICAT SUB LICENTA DE:

Psiholog: COSMIN TINCU

Data aplicarii: 2012-04-17

Raport generat la data/ora: 17.04.2012 / 15:25:26

Identificator/serie: 00179823



## INTERPRETAREA RAPORTULUI

### SCOP

Acest raport ajuta la înțelegerea mai buna a persoanei evaluate în ceea ce priveste aptitudinile sale cognitive.

Raportul este creat pentru utilizarea în cadrul muncii lor cu clientii, de catre psihologi, consilieri ori alti profesionisti specializati.

### UTILIZARE

Desi formulat ca un raport de-sine-statator, care, mai ales în a doua sectiune (raportul detaliat), poate fi cu destul de multa usurinta înțeles si de persoane nespecializate în utilizarea testelor psihologice, acest raport a fost proiectat si dezvoltat în asa fel încât sa ofere asistenta profesionistului care interpreteaza rezultatele testului.

Aceste rezultate ar trebui luate în considerare doar împreuna cu opinia profesionala a specialistului si doar dupa coroborarea datelor rezultate din acest test cu rezultatele unui interviu ori a altor posibile instrumente psihometrice. Rezultatele continute în acest raport pot fi supuse unor alterari si unor sublinieri speciale ca functie a unor astfel de coroborari facute de profesionisti specializati.

### FUNDAMENT

Acest raport este bazat pe MAB-II, un instrument psihometric care a fost validat într-o mare varietate de programe de cercetare.

Bateria de Aptitudini Multidimensionala (Multidimensional Aptitude Battery, MAB-II) este o baterie de masurare a aptitudinilor cognitive. MAB-II consta din 10 subteste, cinci verbale si cinci de performanta. Scalele verbale ale MAB-II se numesc Informatie (V1), Înțelegere (V2), Aritmetica (V3), Similaritati (V4) si Vocabular (V5), iar scalele de performanta se numesc Simboluri numerice (P1), Completari de imagini (P2), Spatial (P3), Aranjare de imagini (P4), Asamblare de obiecte (P5)

Scalele verbale permit calcularea unui coeficient de inteligenta verbala, iar scalele de performanta permit calcularea unui coeficient de inteligenta figurala. De asemenea, este calculat un coeficient de inteligenta general.

## CE INFORMATII POT FI REGASITE IN ACEST RAPORT?

### SECTIUNI

Pe langa sectiunea introductiva, raportul contine trei mari sectiuni:

1. Profilul scorurilor MAB-II,
2. Detalierea scorurilor subscalelor MAB-II.

**CONTINUTUL  
PROFILULUI  
MAB-II****1. Profilul scorurilor MAB-II**

Secțiunea care conține profilul scorurilor MAB cuprinde un rezumat și o reprezentare grafică a scorurilor caracteristice pentru persoana evaluată pe cele 10 subscale ale MAB-II. De asemenea, această secțiune conține scorurile și reprezentarea grafică pentru coeficientul de inteligență verbală și coeficientul de inteligență figurată, precum și pentru IQ-ul general al persoanei evaluate.

**SCORURI**

Scorurile pentru toate cele 10 scale ale MAB-II sunt raportate sub forma de scor brut, de scor standardizat (T) și de centile.

Scorul T este un scor scalat, cu medie de 50 și dispersie de 10 puncte. Centilele sunt acele valori care împart cazurile (subiecții) pe baza limitei sub care se situează anumite procentaje de cazuri. De exemplu, a zecea percentilă pentru subtestul V1 este scorul brut la care 10% dintre subiecți au scoruri mai mici și 90% au scoruri mai mari.

**DEPENDENTA DE  
VARSTA**

Scorurile standardizate (T) sunt calculate în așa fel încât să nu fie dependente de vârstă, ele sunt apoi utilizate la calculul IQ-ului. Centilele sunt calculate astfel încât să fie dependente de vârstă subiectului, raportând performanța sa la etalonul specific selectat de psiholog la generarea raportului.

**2. Detalierea scorurilor subscalelor MAB-II****DETALIEREA  
SCORURILOR**

Detalierea scorurilor subscalelor oferă o detaliere verbală a aptitudinilor cognitive stabilite pe baza MAB-II și prezentate și în profilul MAB-II.

Această secțiune a fost dezvoltată de psihologi în așa fel încât să ofere asistență specialistilor care interpretează rezultatele și pentru a minimiza apelul acestora la manualul testului, însă poate fi de asemenea citită de persoana evaluată ca parte a unei discuții structurate cu psihologul ori ca parte a unui program de dezvoltare personală în care această persoană este parte. Este important, totuși, ca rezultatele acestui raport să fie luate în considerare numai după discutarea lor cu un profesionist specializat.

## PROFILUL SCORURILOR MAB-II

Profilul alaturat vizualizeaza scorurile persoanei evaluate pentru cele cinci teste verbale si cele cinci teste de performanta cuprinse in MAB-II. Un scor înalt indica faptul ca persoana evaluata a avut o performanta buna la acel subtest. Un scor scazut indica faptul ca persoana evaluata nu a avut o performanta buna la respectivul subtest.

In profil sunt indicate mai multe tipuri de scoruri. In primul rand este indicat SCORUL BRUT, care indica numarul de raspunsuri corecte date de persoana evaluata la fiecare subtest. In al doilea rand, este indicat SCORUL T, care este un scor scalat (cu medie de 50 si dispersie de 10 puncte). Acest scor nu este dependent de varsta persoanei evaluate si este folosit apoi pentru a calcula QI-ul pentru scalele Verbala si de Performanta, precum si pentru intregul test. De asemenea este indicata CENTILA in care se incadreaza persoana evaluata, pentru fiecare subtest. Centila este calculata astfel pe baza etalonului selectat la scorare, astfel incat sa se potriveasca varstei persoanei evaluate. Graficul reprezinta vizual aceste centile, care compara rezultatele persoanei evaluate cu cele ale altor persoane de aceeasi varsta.

Scala	Scor brut	Scor T	Centila	Sczut										Mediu										Inalt	
				0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	0	10	20	30	40	50	60	70	80		90
V1. Informatie	9	34	5	■																					
V2. Intelegere	4	17	0																						
V3. Aritmetica	8	36	8	■																					
V4. Similaritati	5	27	1																						
V5. Vocabular	8	29	2	■																					
P1. Simboluri numerice	6	25	1																						
P2. Completari de imagini	5	18	0																						
P3. Spatial	6	29	2	■																					
P4. Aranjare de imagini	5	34	5	■																					
P5. Asamblare de obiecte	4	37	10	■																					

Profilul de mai jos reprezinta QI-ul persoanei evaluate la scalele Verbala si de Performanta, precum si QI-ul general, calculat pentru intregul test.

QI-ul compara persoana evaluata cu intreaga populatie si nu doar cu persoanele de aceeasi varsta.

Scorul mediu pentru QI este de 100. Aproximativ 68% din populatie are un QI plasat intre 85 si 115.

Scala	Suma	QI	Sczut										Mediu										Inalt	
			70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145						
Verbal	175	70																						
Performanta / Figural	159	70																						
Total	334	70																						

## INDICI SECUNDARI AI PROFILULUI MAB-II

### DIFERENTE SEMNIFICATIVE INTRE SUBTESTE

Sectiunea urmatoare prezinta diferentele dintre scorurile obtinute la subtestele MAB-II, evidentiind de fiecare data daca aceste diferente sunt semnificative. Se evidentiaza de asemenea la fiecare diferenta procentul de populatie care prezinta o diferenta de o asemenea anvergura. Pentru detalieri tehnice privind utilizarea acestor informatii va rugam sa consultati manualul tehnic al testului.

	<i>Diferente Verbal</i>			<i>Diferente Performanta</i>			<i>Diferente Total</i>		
	<i>Diferenta Subtest-V</i>	<i>Semnif. Dif.</i>	<i>Procent Pop. Dif.</i>	<i>Diferenta Subtest-P</i>	<i>Semnif. Dif.</i>	<i>Procent Pop. Dif.</i>	<i>Diferenta Subtest-T</i>	<i>Semnif. Dif.</i>	<i>Procent Pop. Dif.</i>
V1. Informatie	5.4	-	25-50%				5.4	-	25-50%
V2. Intelegere	11.6	<.01	2-5%				11.6	<.01	10-20%
V3. Aritmetica	7.4	<.01	20-25%				7.4	<.01	25-50%
V4. Similaritati	1.6	-	>50%				1.6	-	>50%
V5. Vocabular	0.4	-	>50%				0.4	-	>50%
P1. Simboluri numerice				3.6	-	>50%	3.6	-	>50%
P2. Completari de imagini				10.6	<.01	5-10%	10.6	<.01	10-20%
P3. Spatial				0.4	-	>50%	0.4	-	>50%
P4. Aranjare de imagini				5.4	-	25-50%	5.4	-	25-50%
P5. Asamblare de obiecte				8.4	<.01	10-20%	8.4	<.01	25-50%

### DIFERENTE SEMNIFICATIVE INTRE TESTE (VERBAL vs. PERFORMANTA)

Sectiunea urmatoare prezinta diferentele dintre scorurile obtinute la indicii Verbal si Performanta ai MAB-II, evidentiind daca aceste diferente sunt semnificative, precum si procentul de populatie care prezinta o diferenta de o asemenea anvergura.

	<i>Diferenta Subtest-V</i>	<i>Semnif. Dif.</i>	<i>Procent Pop. Dif.</i>
Verbal - Performanta	0	-	>50%

### RAPORTUL STABIL / INSTABIL (Declin Cognitiv)

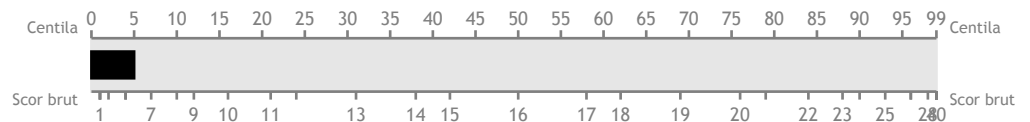
Sectiunea urmatoare prezinta raportul stabil/instabil, care este utilizat pentru a evalua daca scaderea de performanta masurata prin MAB-II depaseste scaderea asociata cu imbatranirea normala.

	<i>Media Stabil</i>	<i>Media Instabil</i>	<i>Raport</i>	<i>Procent populatie</i>
Raportul Stabil / Instabil	29	28.6	1.01	20-50%

## DETALIEREA SCORURILOR SUBSCALELOR MAB-II

### Subscala V1 : Informatie

**INF**

 SCOR BRUT: 9  
 SCOR SCALAT (T): 34  
 CENTILA: 5


#### DEFINITIE

Scorul la subscala V1 (Informatie) reflecta gradul in care persoana evaluata a acumulat un fond de cunostinte despre diverse aspecte. Deseori acest fond de cunostinte este denumit "cultura generala".

Fondul de cunostinte acumulat de o persoana este important pentru performanta intelectuala a acesteia. Conform anumitor teorii, inteligenta poate fi definita ca un produs intre cantitatea de cunostinte si capacitatea combinatorica. Asadar, cu cat este mai vasta cantitatea de cunostinte acumulate, cu atat mai probabil este un rezultat general bun al performantei intelectuale.

Fondul de informatii acumulat de o persoana este influentat de mai multi factori, printre care enumeram, printre altele, nivelul de curiozitate al persoanei, aplecarea sa spre lectura si cantitatea de lecturi prin care a trecut in timp, nivelul motivatiei sale de a invata lucruri noi, receptivitatea la noi idei, circumstante si medii si poate chiar toleranta în fata diversitatii si a convingerilor celorlalti. In consecinta, desi acest test masoara un aspect de ordin intelectual, scorul poate fi influentat de anumite caracteristici de personalitate sau comportamentale, cum ar fi deschiderea spre experienta, curiozitatea intelectuala, aplecarea spre lectura, sau motivatia de a invata lucruri noi. Aceasta aptitudine intelectuala este asadar in mare parte dobandita (formata) in timp.

#### APTITUDINI SPECIFICE

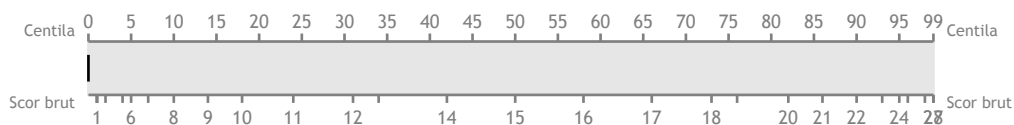
Dintre functiile psihice de baza, una dintre cele mai importante pentru o performanta buna la subtestul de Informatie este capacitatea de memorare si în special acea forma cunoscuta ca memorie de lunga durata. În taxonomia Fleishman, capacitatea de memorare este aptitudinea de a tine minte informatii (cuvinte, cifre, imagini si proceduri); aceste frânturi de informatii pot fi reproduse singure sau în asociere cu alte informatii.

#### ARII OCUPATIONALE

Este foarte probabil sa regasim scoruri înalte la subtestul de Informatie în rândul persoanelor care desfasoara ocupatii în care o astfel de abundenta de informatii este absolut necesara. Ca exemple de astfel de profesii putem mentiona jurnalistii, profesorii, învatorii, bibliotecarii, cercetatorii, oamenii de stiinta etc.

## Subscala V2 : Intelegere

COM	SCOR BRUT: 4
	SCOR SCALAT (T): 17
	CENTILA: 0



### DEFINITIE

*Subtestul V2 (Întelegere) masoara aptitudinea unei persoane de a evalua comportamentul social, de a identifica acele comportamente care sunt mai dezirabile din punct de vedere social si de a percepe motivele pentru care sunt practicate si mentinute anumite legi, cutume sau obiceiuri sociale.*

*O performanta buna la acest subtest nu necesita doar un nivel dezvoltat de aptitudine verbala generala, ci si un anumit grad de aculturatie sociala incidentala, de inteligenta sociala si de cunostinte privind standardele conventionale aplicate în judecati de tip moral si etc.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*Printre aptitudinile foarte specifice extrase din taxonomia Fleishman si care sunt relateate la nivel ocupational cu performanta superioara la acest subtest mentionam receptivitatea sociala si flexibilitatea comportamentala.*

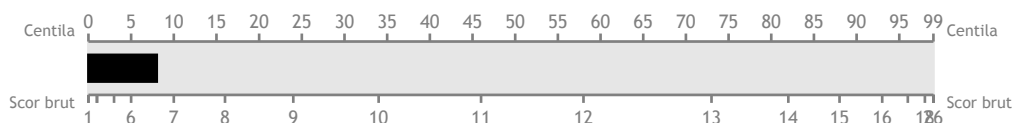
*Receptivitatea sociala este aptitudinea de a înțelege corect situatiile sociale;aceasta aptitudine implica înțelegerea si respectarea parerilor si sentimentelor altor persoane, precum si evaluarea consecintelor propriilor actiuni sau ale celorlalti. Flexibilitatea comportamentala este aptitudinea de a adapta propriul comportament la situatiile schimbatoare din mediul de munca;aceasta aptitudine implica dorinta si posibilitatea de a reactiona flexibil si adaptativ la asteptarile si standardele în schimbare ale celorlalti.*

### ARII OCUPATIONALE

*Este probabil sa gasim scoruri înalte la acest subtest într-o multitudine de ocupatii, însa ele vor aparea în mod special în acele zone ocupationale care necesita aptitudini sociale si interpersonale deosebite si aptitudini de înțelegere profunda a indiciilor ce tin de interactiunea sociala. Ca exemple de astfel de profesii putem mentiona psihologii, asistentii sociali, învatorii, politistii, angajatii din zona resurselor umane etc.*

## Subscala V3 : Aritmetica

ARI	SCOR BRUT: 8
	SCOR SCALAT (T): 36
	CENTILA: 8



### DEFINITIE

*Subtestul V3 (Aritmetica) necesita solutionarea unor probleme numerice si reflecta aptitudini de rationament si de rezolvare a problemelor. Persoanele care obtin scoruri mari la acest subtest au capacitatea de înțelege, de a desprinde din context si de a abstractiza acele elemente ale unei probleme care sunt necesare pentru obtinerea solutiei la respectiva problema. Aceste persoane reusesc de asemenea sa trateze eficient la nivel abstract informatia respectiva si sa ajunga rapid la raspunsul corect.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*În consecinta, asteptam de la o persoana cu un scor mare la acest subtest, sa demonstreze ca aptitudini specifice (extrase din taxonomia Fleishman) în primul rând un nivel înalt de rationament matematic si de usurinta aritmetica, precum si un nivel înalt de rationament deductiv.*

*Rationamentul matematic este aptitudinea de a înțelege si a organiza o problema si, apoi, de a selecta o metoda sau o formula matematica pentru a o rezolva; ea include capacitatea de a rationa prin intermediul problemelor matematice în vederea stabilirii sau identificarii operatiunilor adecvate pentru rezolvarea problemelor.*

*Usurinta aritmetica se refera la gradul în care operatiile de adunare, scadere, înmultire sau împartire pot fi efectuate rapid si corect; aceste proceduri pot fi pasi în alte operatii, cum ar fi calcularea procentelor sau extragerea radacinilor patrute.*

*Rationamentul deductiv este aptitudinea de a aplica reguli generale la probleme specifice cu scopul de a gasi raspunsuri logice la acestea; aceasta aptitudine presupune aplicarea unor reguli generale la probleme specifice si nu descoperirea sau formularea unor reguli generale din informatii disparate.*

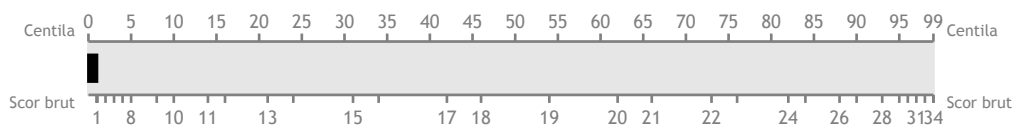
### ARII OCUPATIONALE

*Este probabil ca scorurile mari la acest subtest sa fie legate în special de ocupatii care cer aptitudini bune de rationament abstract si o înțelegere a numerelor si a manipulării lor. Exemple de astfel de ocupatii ar fi cea de contabil, inginer, astronaut, pilot, programator de computere, om de stiinta, tehnician electronist etc.*



## Subscala V4 : Similaritati

SIM	SCOR BRUT: 5
	SCOR SCALAT (T): 27
	CENTILA: 1



### DEFINITIE

*Subtestul V4 (Similaritati) cere persoanei evaluate sa conceptualizeze si sa ordoneze asemanari si diferente ale unor proprietati ale unui obiect si sa compare aceste caracteristici abstractizate cu cele ale altui obiect, identificând astfel caracteristicile cele mai indicate.*

*O asemenea sarcina cognitiva cere de la subiect flexibilitate si o adaptare la nouitate, precum si o buna apreciere si înțelegere a proprietatilor obiectelor. Sarcina mai necesita de asemenea memorie de lunga durata si capacitatea de a opera cu rationamente abstracte.*

*Spre deosebire de alte teste verbale, subtestul de similaritati cere mai mult decât simpla activare a cunostintelor din memoria de lunga durata. În plus, acest test masoara si cât de eficient poate persoana evaluata sa utilizeze aceasta informatie.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*Printre aptitudinile specifice, prezente în taxonomia Fleishman si presupuse de asemenea de acest subtest mentionam rationamentul inductiv.*

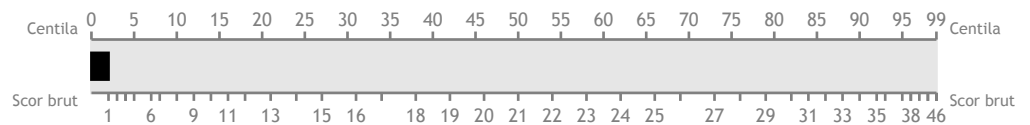
*Rationamentul inductiv este aptitudinea de a combina informatii distincte sau raspunsuri specifice la probleme date, cu scopul de a formula reguli sau concluzii generale; aceasta implica aptitudinea de a cauta posibile motive ale interactiunii dintre lucruri si, de asemenea, de a putea gasi o explicatie logica pentru o serie de evenimente aparent fara legatura între ele.*

### ARII OCUPATIONALE

*Scoruri mari la acest subtest pot fi regasite cu mare probabilitate printre persoanele care activeaza în zone ocupationale care cer aptitudinea de a generaliza, abstractiza si de a gasi relatii care nu sunt evidente de la prima privire. Exemple ale unor astfel de ocupatii ar include pe cele de detectiv, avocat, scriitor, cercetator în stiinte sociale, inginer sau artist.*

## Subscala V5 : Vocabular

VOC	SCOR BRUT: 8
	SCOR SCALAT (T): 29
	CENTILA: 2



### DEFINITIE

*Într-o accepțiune restransă, scorul la subtestul V5 (Vocabular) este un indicator al numărului de cuvinte și de concepte verbale care au fost învățate și memorate de persoana evaluată. Însă, într-o accepțiune mai largă, scorul la acest subtest indică deschiderea subiectului către informație nouă și către concepte noi și reflectă de asemenea capacitatea sa de a memora eficient, de a categoriza și de a reactualiza această informație.*

*Putem aștepta în mod uzual de la persoanele care obțin scoruri mari la acest subtest nu doar să fie în stare să utilizeze eficient cuvintele, dar și să demonstreze un nivel înalt de subtilitate și de adâncime a proceselor cognitive. De asemenea, aceste persoane au aptitudini foarte bine dezvoltate de conceptualizare și clasificare în domeniul verbal.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*Printre aptitudinile specifice, desprinse din taxonomia Fleishman și care sunt presupuse de scorurile mari la acest subtest, sau care însoțesc aceste scoruri mari, menționăm exprimarea orală și în scris și, la un nivel subsecvent, argumentarea verbală.*

*Exprimarea orală este aptitudinea de a folosi cuvinte și fraze în actul vorbirii, astfel încât ceilalți să înțeleagă sensul transmis. Exprimarea orală implică aptitudinea de a comunica oral informația și sensul ideilor celor din jur; include cunoașterea distincțiilor dintre cuvinte și a felului în care cuvintele trebuie folosite, de unele singure sau împreună cu alte cuvinte, pentru a transmite sensul dorit al mesajului. Aceasta aptitudine se referă la cât de bine cineva poate explica și enunța idei în mod oral și nu la numărul acestor idei sau la creativitatea lor. Exprimarea în scris este aptitudinea de a folosi cuvinte și fraze scrise astfel încât să fie înțelese de alte persoane.*

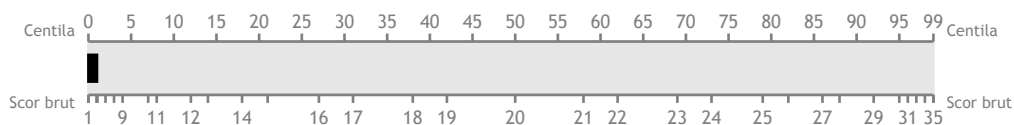
*Argumentarea verbală este aptitudinea de a-și susține și apăra verbal raționamentele și propriile concluzii; aceasta aptitudine implică folosirea logicii pentru a apăra propriile puncte de vedere, mai degrabă decât folosirea emoțiilor de genul entuziasmului sau nerăbdării.*

### ARII OCUPATIONALE

*Scorurile mari la acest subtest sunt deseori legate de arii ocupationale care presupun cunoașterea extensivă a limbii. Exemple de astfel de ocupații ar fi cele de profesor de română, jurnalist, scriitor sau translator. De asemenea, un scor mare la subtestul de Vocabular se poate întâlni la multe din persoanele care au obținut distincții în diverse ocupații, de exemplu în zona afacerilor, în special atunci când aceste ocupații sunt legate de o educație superioară, universitară.*

## Subscala P1 : Simboluri numerice

DS	SCOR BRUT: 6
	SCOR SCALAT (T): 25
	CENTILA: 1



### DEFINITIE

*Subtestul P1 (Simboluri numerice) presupune învatarea unui nou sistem de codificare numerica si utilizarea sa într-un context în care mai este importanta de asemenea activitatea vizual-motorie. Astfel, ca si alte subteste de performanta si spre deosebire de majoritatea subtestelor verbale, acest subtest implica adaptarea la un set de cerinte noi.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*O cerinta suplimentara pentru o performanta buna la acest subtest este aplicarea unor aptitudini specifice într-o combinatie novatoare, care include acuitatea vizuala (în special de apropiere), memoria figurala, aptitudinile motrice, viteza procesarii informatiei, motivatia si perseverenta.*

*În sistemul taxonomiei Fleishman, acuitatea vizuala de aproape este capacitatea de a realiza o buna discriminare vizuala la distante mici;este aptitudinea de a percepe detalii ale obiectelor, cifrelor, literelor, desenelor sau imaginilor care sunt situate la câteva zeci de centimetri de observator. Memoria figurala este aptitudinea de a tine minte informatii vizuale;aceasta aptitudine accentueaza ceea ce psihologia cognitiva numeste memorie episodica si se distinge de memoria semantica, adica de memorarea cunostintelor. Perseverenta este aptitudinea de a mentine un nivel optim de efort pâna când sarcinile de munca sunt realizate cu succes;aceasta aptitudine presupune energie mentala si mentinerea ei pentru o perioada lunga de timp, în pofida obstacolelor de genul oboselii, plictiselii sau a altor factori de distragere a atentiei.*

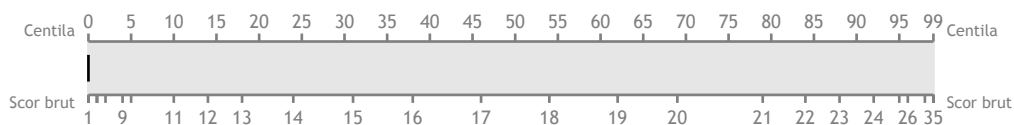
*Performanta la acest subtest este puternic influentata de vârsta si de scaderea performantei vizual-motorii.*

### ARII OCUPATIONALE

*Scoruri mari la acest subtest pot fi regasite în aria unor ocupatii care cer atentie si un nivel înalt de comportament motric. Exemple de astfel de profesii sunt cele de controlor de trafic, dentist, chirurg, designer, proiectant, tehnician electronist etc.*

## Subscala P2 : Completari de imagini

PC	SCOR BRUT: 5 SCOR SCALAT (T): 18 CENTILA: 0
----	---



### DEFINITIE

*Subtestul P2 (Completarea imaginilor) cere de la persoana evaluata identificarea unor elemente importante care lipsesc dintr-un desen. Aceasta sarcina necesita cunostinte cu referire la o varietate de obiecte comune, precum si cunoasterea regulilor utilizate pentru a trasa schite simplificate ale unor obiecte.*

*Alte cerinte specifice ale sarcinii tipice pentru acest subtest sunt reprezentate de aptitudinile perceptuale necesare pentru a interpreta si a conferi semnificatii unei schite, aptitudinile analitice necesare pentru a distinge detaliile importante, critice, de omisiunile lipsite de importanta sau neesentiale, aptitudinea de a evita distragerile si competitia cognitiva reprezentata de detaliile nerelevante si aptitudinile verbale legate de identificarea rapida a primei litere din numele unui detaliu lipsa.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*Aptitudinea specifica din sistemul taxonomic al lui Fleishman, careia i se adreseaza acest subtest este rapiditatea structurarii informatiilor.*

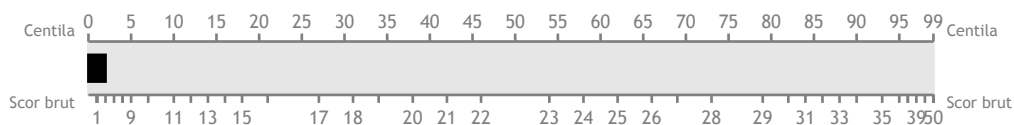
*Rapiditatea structurarii informatiilor este aptitudinea de a recepta rapid informatii care, la început, par fara sens sau organizare. Ea se refera la gradul în care se pot combina si organiza rapid diferite informatii în vederea alcatuirii unui întreg cu sens. Materialul poate fi vizual sau auditiv. Toate informatiile si datele care trebuiesc structurate sunt relevante pentru sarcina, însa structura cu sens care trebuie sa rezulte nu este cunoscuta anterior. Aceasta aptitudine difera de flexibilitatea structurarii, în care patternul sau obiectul cautat sunt cunoscute dinainte, însa sunt cufundate într-un mediu informational distractor.*

### ARII OCUPATIONALE

*Scoruri înalte la acest subtest se regasesc la profesii precum cea de tehnician de laborator, controlor de trafic, specialist de marketing, precum si într-o larga varietate de ocupatii care necesita deprinderi figurale analitice.*

## Subscala P3 : Spatial

SP	SCOR BRUT: 6
	SCOR SCALAT (T): 29
	CENTILA: 2



### DEFINITIE

*Subtestul P3 (Spatial) necesita dezvoltarea aptitudinii de a vizualiza obiecte vizuale abstracte în pozitii diferite într-un spatiu bidimensional. De asemenea, o cerinta a subtestului este sensibilitatea fata de diferente critice ale unor alternative diverse, la nivel vizual.*

*La un nivel mai general, sarcina tipica pentru acest subtest necesita rationament în domeniul figural-spatial, combinat cu procese vizuale si imagistice, procese care în cazul persoanelor cu scoruri mari la acest subtest sunt evocate cu rapiditate si automat, caci sarcina este cronometrata. Un grad mare de prudenta si obiceiul de a verifica în repetate rânduri corectitudinea raspunsurilor va avea un efect negativ asupra performantei la aceasta sarcina. De asemenea, performanta este substantial afectata de vârsta.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*În sistemul Fleishman de taxonomie a aptitudinilor, acest test se adreseaza în special catre doua aptitudini specifice, anume rapiditatea perceptiei si capacitatea de vizualizare (în forma ei de miscare si nu de asamblare).*

*Rapiditatea perceptiei este aptitudinea care priveste gradul în care o persoana reuseste sa compare rapid si cu precizie litere, cifre, obiecte, imagini sau forme / tipare / modele; lucrurile care urmeaza sa se compare pot fi prezentate simultan sau consecutiv. Aceasta aptitudine mai presupune compararea unui obiect prezentat cu unul din memorie.*

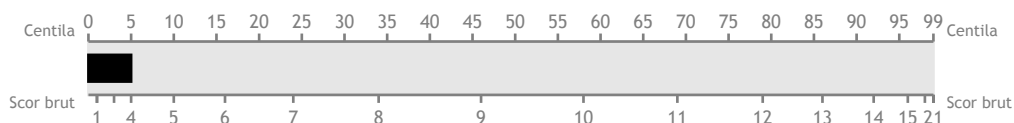
*Capacitatea de vizualizare este aptitudinea de a imagina cum va arata un obiect când va fi miscat sau când componentele sale vor fi rearanjate. Ea presupune configurarea unei imagini mentale a formelor si obiectelor în urma anumitor schimbări (ca rotirea sau deplierea/desfasurarea). Este necesara capacitatea de a anticipa aspectul unui obiect, al unui ansamblu de obiecte sau al unui model / tipar odata ce schimbarile s-au produs. În acest subtest (spre deosebire de subtestul V5, Asamblarea obiectelor), capacitatea de vizualizare este evocata în forma ei mai simpla, legata doar de miscarea si rotirea stimulilor (si nu de compunerea sau desfasurarea lor) si doar de anticiparea unor figuri simple si nu a unor patternuri complexe.*

### ARII OCUPATIONALE

*Scorurile mari la aceasta subscala sunt legate de ocupatii caracterizate de gândire abstracta si de creativitate în domeniul spatial. Exemple de astfel de profesii le includ pe cele de arhitect, designer grafic, inginer mecanic, operator la diverse masini si echipamente, mecanic etc.*

## Subscala P4 : Aranjare de imagini

PA	SCOR BRUT: 5
	SCOR SCALAT (T): 34
	CENTILA: 5



### DEFINITIE

*Subtestul P4 (Aranjarea imaginilor) cere persoanei evaluate sa identifice o secventa cu sens dintr-o serie de imagini prezentate aleator. Secventa cu sens are de multe ori o interpretare umoristica.*

*Sarcina tipica pentru acest subtest necesita în primul rând o dezvoltata aptitudine de a decodifica din punct de vedere perceptual un numar de desene si de a abstractiza intentia si semnificatia din spatele acestora. În al doilea rând, este necesar ca aceste perceptii separate sa fie integrate într-un pattern temporal cu sens. În al treilea rând, sarcina cere ca secventa de litere care corespunde acestui pattern temporal sa fie identificata cu rapiditate si corect. Toti acesti pasi trebuiesc parcurși cu cea mai mare rapiditate, în perspectiva naturii cronometrate a sarcinii. În consecinta, sarcina necesita atât aptitudini perceptuale, cât si un nivel suficient de ridicat de inteligenta sociala. Acesta din urma confera o înțelegere corecta a comportamentului celorlalti si permite evaluarea unor posibile rezultate alternative ale actiunilor lor.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*Aptitudinile specifice, incluse în sistemul taxonomic al lui Fleishman, carora li se adreseaza acest subtest, sunt ordonarea informatiilor si receptivitatea sociala.*

*Ordonarea informatiilor este aptitudinea de a aplica corect o regula sau un set de reguli cu scopul de a ordona obiecte sau actiuni într-o anumita secventa. Regula sau setul de reguli trebuie sa fie date de la început. Obiectele sau actiunile de ordonat pot fi cifre, litere, cuvinte, imagini, proceduri, fraze si operatii matematice sau logice. Aceasta aptitudine presupune urmarea unei reguli date si nu producerea de reguli si nici folosirea acestor reguli pentru a rezolva probleme.*

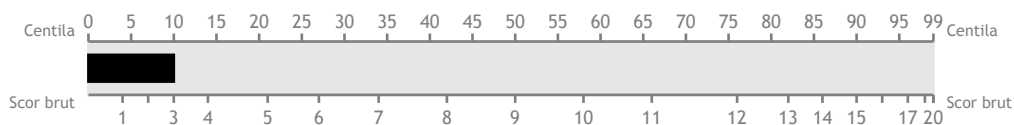
*Receptivitatea sociala este aptitudinea de a înțelege corect situatiile sociale; aceasta aptitudine implica înțelegerea si respectarea parerilor si sentimentelor altor persoane, precum si evaluarea consecintelor actiunilor proprii sau ale celorlalti.*

### ARII OCUPATIONALE

*Scorurile mari la acest subtest sunt legate de arii ocupationale care cer un nivel înalt al perceptiei vizuale si aptitudinea de a recunoaste relatii de tip cauza-efect. Exemple ale unor astfel de ocupatii, în care înțelegerea motivatiilor si intentiilor celorlalti este importanta, includ pe cea de specialist în vânzari, specialist în publicitate si reclama, sau reprezentant de marketing.*

## Subscala P5 : Asamblare de obiecte

OA	SCOR BRUT: 4 SCOR SCALAT (T): 37 CENTILA: 10
----	--



### DEFINITIE

*Subtestul P5 (Asamblare de obiecte) necesita din partea persoanei evaluate identificarea unui obiect cu sens dintr-o secventa de segmente ale acelui obiect, taiate exclusiv din parcursul orizontal al obiectului si prezentate de la stânga la dreapta.*

*Pentru aceasta sarcina sunt necesare aptitudini analitice perceptuale, care fac posibila vizualizarea felului în care parti separate ale obiectului ar putea fi reasamblate. În mod alternativ, este posibila identificarea unor elemente familiare printre segmentele aleatorii ale obiectului cautat si formarea unei ipoteze despre integrarea acestora într-o figura cu sens. Deoarece partile sunt tiparite si nu prezentate într-o forma ce ar putea fi manipulata motric, sunt necesare aptitudini vizuale, care fac posibila imaginarea formei finale a figurii, atunci când segmentele sale sunt rearanjate.*

### APTITUDINI SPECIFICE

*Aptitudinea specifica din taxonomia Fleishman, careia i se adreseaza acest subtest este capacitatea de vizualizare (în forma ei mai complexa).*

*Capacitatea de vizualizare este aptitudinea de a imagina cum va arata un obiect când va fi miscat sau când componentele sale vor fi rearanjate. Ea presupune configurarea unei imagini mentale a formelor si obiectelor în urma anumitor schimbari (ca rotirea sau deplierea/desfasurarea). Este necesara capacitatea de a anticipa aspectul unui obiect, al unui ansamblu de obiecte sau al unui model / tipar odata ce schimbarile s-au produs. Spre deosebire de subtestul V3 (Spatial), acest subtest evoca forma mai complexa a capacitatii de vizualizare, legata de patternuri si figuri complexe si de desfasurari ale obiectului si nu doar de simple rotiri.*

### ARII OCUPATIONALE

*Scorurile înalte la acest subtest sunt asociate cu ocupatii caracterizate de aptitudini perceptuale analitice. Exemple de astfel de profesii printre care ar putea fi gasite multe persoane cu scoruri mari la acest subtest sunt cele de mecanic, inginer civil, arhitect sau constructor.*





© 1984, 2003, Sigma Assessment Systems, Inc. Toate drepturile sunt rezervate, asupra testului si a tuturor accesoriilor.

Nici o parte a acestui test, foi de raspuns, caiet de testare sau raport asociat nu poate fi tiparita sau reprodusa prin orice forma, electronic, mecanic sau fotografic, nu poate fi tradusa si nu poate fi inclusa în vreun sistem de stocare a informatiei sau folosit pentru a tipari sau reproduce o interpretare electronica, fara permisiunea prealabila si expresa în scris a autorului sau a distribuitorului national autorizat.

Publicat simultan in Statele Unite ale Americii de Sigma Assessment Systems, Inc. si in Canada de Research Psychologists Press, Inc.



Sigma Assessment Systems, Inc.  
511 Fort Street, Suite 435, PO Box 610984, Port Huron, MI 48061-0984  
Research Psychologists Press, Inc.  
700 Richmond Street, Suite 202, PO Box 3292, Station B, London, ON N6A 4K3

Publicat si distribuit în România sub licenta de D&D Consultants Grup, SRL.



D&D Consultants Grup, SRL  
Str. Grigore Moisil, Nr. 42, Sector 2, Bucuresti  
Tel/Fax (+4) 021 230 45 99

Acest test nu poate fi revândut, sublicentiat, redistribuit sau în orice alt mod transferat sau folosit în orice modalitate de orice alta parte decât persoana sau entitatea careia i-a fost licentiat. Orice violare a acestei prevederi va duce la anularea automata a licentei si va pune partile implicate în culpa în conformitate cu legea drepturilor de autor.