

# HiPIC

Chestionar de evaluare a personalității și  
comportamentului copilului

I. Mervielde, F. de Fruyt



**DEMO HiPIC**

6 ani | MASCULIN

CHESTIONAR APLICAT SUB LICENTA DE:

Psiholog: Camelia Ionescu

Data aplicării: 2017-02-23

Raport generat la data/ora: 23.02.2017 / 11:58:42

Identificator/serie: 00555259

# Introducere

Acest raport ajută la înțelegerea mai bună a caracteristicilor preferențiale, atitudinale și comportamentale ale copilului evaluat, referitor la câteva dimensiuni-cheie legate de personalitatea sa.

Raportul este creat pentru utilizarea de către psihologi, consilieri ori alți profesioniști specializați, în cadrul muncii lor cu clienții, cum ar fi profesorii, părinții, familiile, sau copiii înșiși. Deși este formulat ca un raport de-sine-stătător, care poate fi cu destul de multă ușurință înțeles și de persoane nespecializate în utilizarea testelor psihologice, cum ar fi părinți, profesori sau chiar copii, acest raport a fost proiectat și dezvoltat în așa fel încât să ofere asistență profesionistului care interpretează rezultatele testului. Aceste rezultate trebuie luate în considerare doar împreună cu opinia profesională a unui specialist și doar după coroborarea datelor rezultate din acest test cu date provenite din alte surse, cum ar fi un interviu ori alte posibile instrumente psihometrice. Rezultatele conținute în acest raport pot fi supuse unor interpretări diferențiate și unor sublinieri speciale, ca funcție a unor astfel de coroborări făcute de profesioniști specializați.

Acest raport este bazat pe HiPIC (Hierarchical Personality Inventory for Children, Inventarul Ierarhic de Personalitate pentru Copii), un instrument psihometric care a fost validat într-o mare varietate de programe de cercetare, inclusiv în studii extensive în România.

HiPIC este un instrument structurat, verbal, omnibus, bazat pe modelul personalității în 5 mari factori (Big Five). Chestionarul a fost construit pentru a măsura preferințele comportamentale și trăsăturile de personalitate ale copiilor și adolescenților cu vârste cuprinse între 6 și 13 ani. Chestionarul constă în 144 de itemi, grupați în cinci mari supra-factori de personalitate (domenii), fiecare din aceștia fiind descris, la rândul său, de mai multe scale (fațete).

În continuarea acestei părți introductive, raportul conține trei secțiuni:

1. Profilul HiPIC,
2. Raportul HiPIC detaliat,
3. Detaliile 'modus operandi'

## 1. Profilul HiPIC

Secțiunea care conține profilul HiPIC cuprinde grafice ale scorurilor caracteristice pentru copilul evaluat pe toate scalele HiPIC.

Toate scalele HiPIC sunt reprezentate în graficul intitulat 'Profilul HiPIC' în așa fel încât scorurile mari să fie plasate în partea dreaptă a graficului, iar scorurile mici în partea stângă. Aceasta este o procedură generală a reprezentării scorurilor pentru HiPIC și pentru alte teste psihologice.

Scorurile pentru scalele HiPIC sunt reprezentate în centile. Centilele sunt transformări ale scorurilor brute înregistrate de persoana evaluată, prin raportarea la un eșantion de referință.

Cu alte cuvinte, copilul evaluat este comparat cu alți copii de aceeași vârstă. Un scor mare la o scală anume arată că persoana evaluată este depășită doar de puțini alți copii la acea scală. De exemplu, un scor de 90 arată faptul că persoana evaluată întrece la dezvoltarea acelei caracteristici 90% dintre copiii de aceeași vârstă din România și că doar 10% dintre copiii din România au un scor mai mare. Scorurile-centilă sunt cuprinse între 0 și 100.

## 2. Raportul HiPIC detaliat

Raportul detaliat oferă o expunere verbală a caracteristicilor de personalitate stabilite pe baza HiPIC și prezentate și în prima secțiune. Graficele și comentariile prezentate în această a doua secțiune sunt bazate tot pe scoruri-centilă. Această secțiune a fost dezvoltată de psihologi în așa fel încât să ofere asistență specialiștilor care interpretează rezultatele și pentru a minimiza apelul acestora la manualul testului.

Această secțiune poate fi, de asemenea, citită de copilul evaluat sau de părinții sau profesorii săi, ca parte a unei discuții structurate cu psihologul ori ca parte a unui program de dezvoltare personală elaborat pentru acest copil. Este important, totuși, ca rezultatele acestui raport să fie luate în considerare numai după discutarea lor cu un profesionist specializat și doar în coroborare cu alte date, obținute din alte evaluări, inclusiv calitative sau de istoric personal.

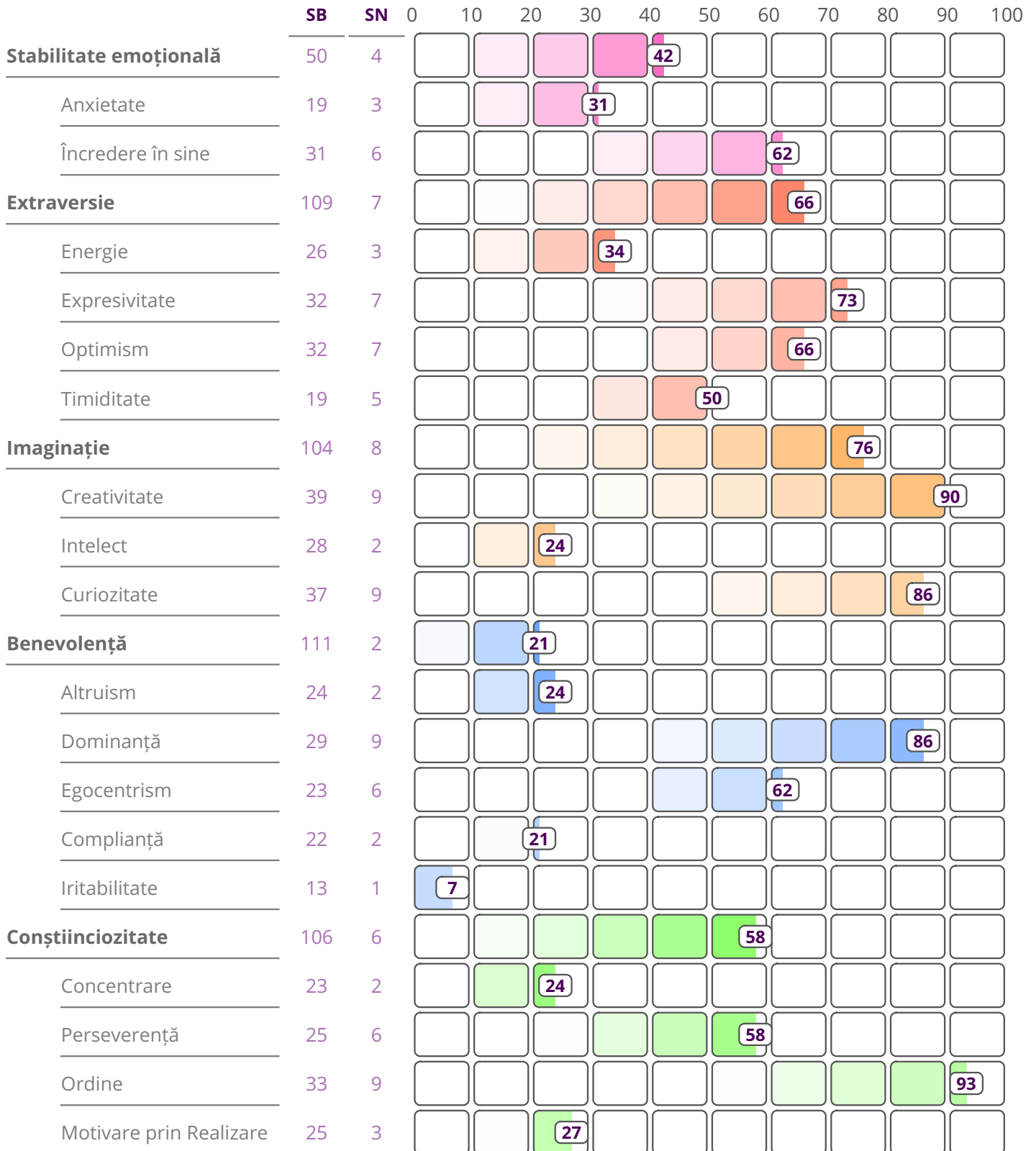
Secțiunea detaliată conține pentru fiecare dintre scalele HiPIC un grafic care exprimă vizual atât scorurile brute cât și scorurile-centilă, cu un marcaj special acolo unde se plasează scorul persoanei evaluate. De asemenea, sub fiecare grafic se poate citi o scurtă descriere a semnificațiilor unui scor mare sau mic, pentru a fixa cadrul interpretativ.

## 3. Detaliile 'modus operandi'

Secțiunea 'modus operandi' conține o prezentare a tuturor răspunsurilor oferite de copil la itemii chestionarului HiPIC, precum și o prezentare statistică a modalității în care a fost abordat chestionarul. De asemenea, sunt prezentate aici scorurile brute ale fiecărei scale, necesare acelor utilizatori care fac muncă de cercetare cu HiPIC, precum și numărul itemilor lipsă pentru fiecare scală sau subscală a testului. Acest număr al itemilor lipsă este important pentru a delimita scalele pentru care analiza poate fi luată în considerare de scalele în care analiza ar trebui efectuată cu mai multă grijă.

# Profilul HiPIC

## Profilul HiPIC

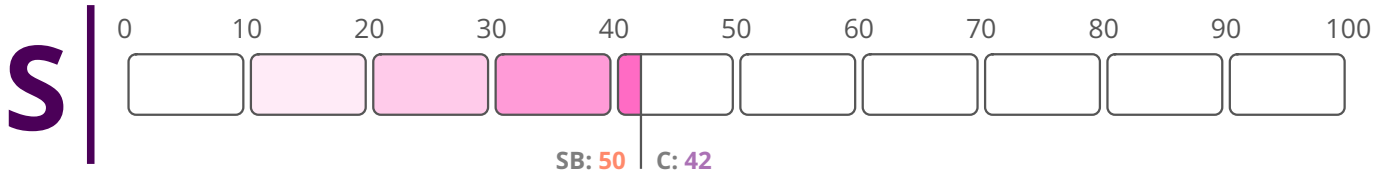


# Profilul HiPIC

Domeniile testului HiPIC indică tendințe comportamentale generale și esențiale. În cazul interpretării, specialistul aderă la structura ierarhică dintre domenii și fațete: tendințele care sunt descrise pe baza fațetelor sunt, în general, mult mai precise și specifice decât schemele generale reprezentate de domenii.

Alegerea denumirilor pentru domenii și fațete reprezintă o procedură în care variatele posibilități, cu avantajele și dezavantajele lor, sunt luate atent în considerare de fiecare dată. Este important ca utilizatorii testului HiPIC să nu se focalizeze prea mult pe denumirea aleasă și să ia în considerare definițiile care stau la baza setului de itemi, precum și descrierile care le însoțesc.

## Stabilitate emoțională

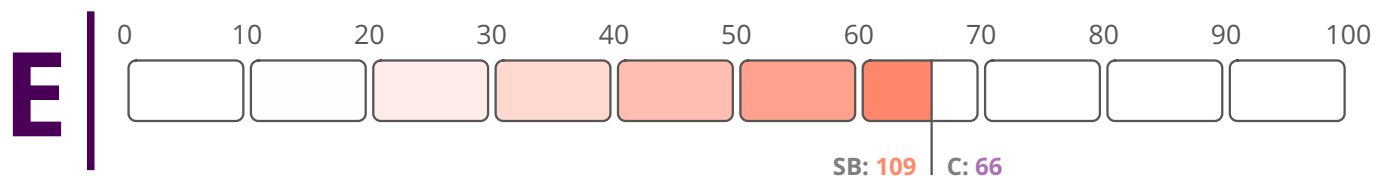


Copiii care obțin scoruri scăzute se îndoiesc adesea de abilitățile lor și sunt înclinați să simtă anxietate și stres mult mai repede. Aceștia cred despre ei că nu pot face față, rămân inerti în fața adversității și sunt incapabili de a lua decizii pe cont propriu. Se plâng destul de ușor și des și sunt considerați de către cei din jur ca fiind copii dependenți, nesiguri sau nervoși.



Copiii care obțin scoruri ridicate la stabilitatea emoțională sunt de cele mai multe ori siguri pe ei, acționează cu încredere și sunt cu greu influențați de emoțiile negative precum depresia și frica. Aceste persoane par să fie mai degrabă lipsite de griji și capabile de a-și reveni foarte curând după un eșec.

## Extraversie

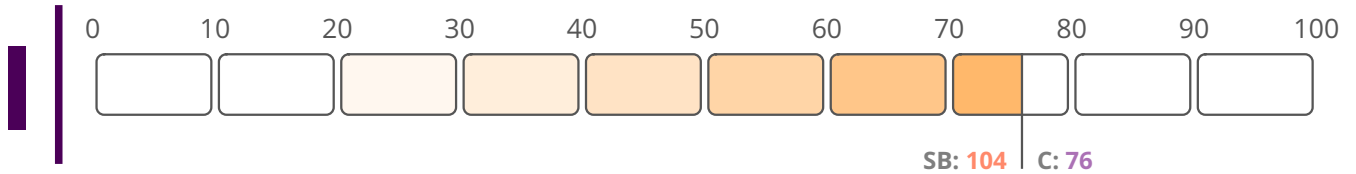


Copiii ale căror scoruri sunt scăzute tind să stea deoparte mai mult și nu ies prea mult în evidență atunci când se află într-un grup de copii. Aceștia nu caută în mod activ să interacționeze cu copii noi și găsesc dificilă integrarea într-un cerc de prieteni. Nu sunt exuberanți sau gălăgioși și par calmi, atât la nivel comportamental cât și emoțional.



Domeniul Extraversie descrie frecvența și intensitatea emoțional pozitivă și energetică cu care copilul interacționează la nivel social. Copiii care obțin scoruri înalte la acest domeniu se descurcă în general cu ușurință în orice tip de situație socială, sunt populari printre colegi și în cercul lor de prieteni și reușesc fără efort să se alăture unor noi grupuri de copii. Deseori aceștia își exprimă cu ușurință emoțiile față de ceilalți copii, par mai exuberanți și mai animați într-un grup, sunt cel mai adesea fericiți și veseli.

## Imaginație

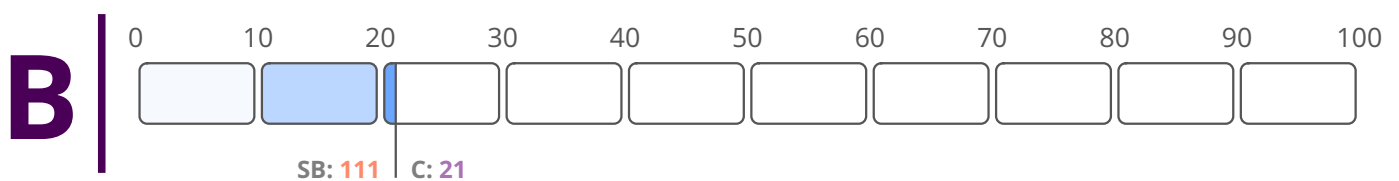


Copiii cu scoruri scăzute sunt caracterizați de o lipsă a imaginației și întâmpină dificultăți în a gândi în termeni abstracti. De cele mai multe ori, acești copii abordează problemele printr-o strategie sigură și de încredere și duc lipsa unor conștientizări interioare (insight) originale. Au o gamă de interese limitate sau se focalizează pe o arie de interes specifică și fac față cu greu sarcinilor sau situațiilor care necesită ceva mai multă creativitate. Sunt percepuți de către mediul înconjurător ca fiind cu capul limpede și predictibili. Uneori, pot fi percepuți ca fiind puțin plictisitori.



Copiii cu scoruri ridicate la Imaginație sunt deseori imaginativi și creativi, știu cum să abordeze și să perceapă situațiile și problemele din mai multe unghiuri. Aceștia pot, câteodată, să pară puțin visători, mai ales când obțin un scor scăzut la Conștiințiozitate. Sunt deseori interesați de o gamă largă de subiecte. Datorită acestui fapt, pot deveni foarte buni cunoscători ai domeniilor care îi interesează. De cele mai multe ori, aceștia au un vocabular extins și bine dezvoltat și știu cum pot crea o impresie „apreciabilă” chiar și atunci când scorurile la IQ nu sunt atât de ridicate.

## Benevolență



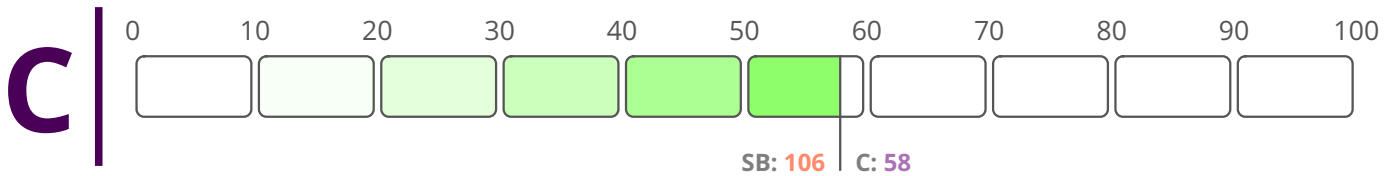
Copiii care obțin scoruri scăzute la Benevolență sunt dificili în interacțiune, joaca cu ei fiind mai dificilă de realizat, aceștia fiind, totodată, mai puțin ușor de crescut sau educat. Nu le este teamă să fie agresivi cu ceilalți atunci când lucrurile nu merg cum vor ei sau atunci când se simt neascultați. Abordează situațiile sociale din perspectiva lor proprie și consideră în general interesele celorlalți ca fiind mai puțin importante față de ale lor.



Copiii care obțin scoruri ridicate la Benevolență sunt deseori percepuți de către ceilalți ca fiind plăcuți și stabili/echilibrați. De regulă se înțeleg cu ceilalți copii și adulți și arată considerație pentru nevoile și ideile celor din jur.



## Conștiințozitate



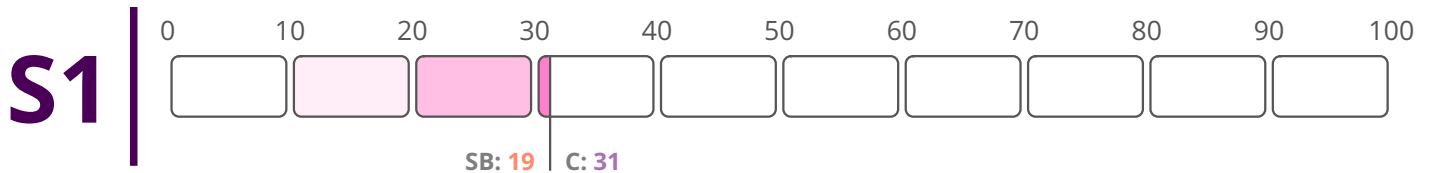
Copiii care obțin scoruri scăzute întâmpină dificultăți în a persevera și a se concentra, au nevoie de încurajare și supervizare pentru a atinge rezultate bune și pentru a completa sarcinile în mod corect.



Copiii cu scoruri ridicate la domeniul Conștiințozitate știu cum să se dirijeze pe direcția cea bună, ceea ce are ca rezultat concentrarea, planificarea și ordinea în muncă. De regulă, aceștia sunt foarte buni în a se mobiliza/motiva singuri și rezistă cu succes la tentații.

## Fațetele domeniului **Stabilitate emoțională**

### Anxietate

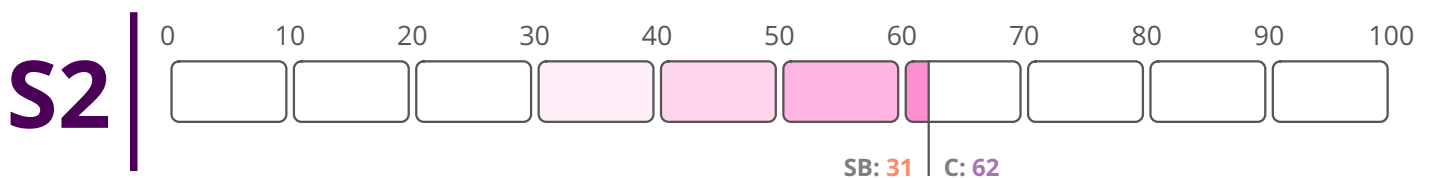


Copiii care obțin scoruri scăzute pot suporta câteva "lovituri", sunt mult mai îndrăzneți și mult mai greu de descurajat în fața adversității sau opozițiilor întâlnite.



Copiii care obțin scoruri ridicate pe această scală sunt ușor de dezechilibrat și se pot panica destul de ușor. Această fațetă măsoară frica de eșec care rezultă în descurajare și sentimente depresive ușoare.

### Încredere în sine



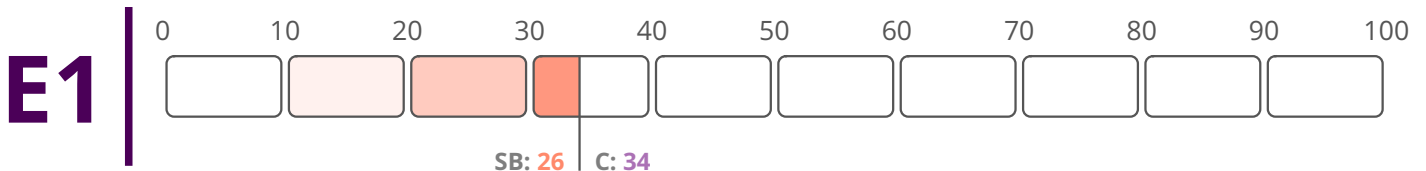
Copiii care au scoruri scăzute se simt cu ușurință inferiori și se gândesc adesea că nu pot face față unei situații sau sarcini, indiferent de abilitățile și competențele lor reale.



Copiii care obțin scoruri ridicate gândesc și acționează cu încredere, iau decizii cu ușurință, sunt hotărâți și fermi.

## Fațetele domeniului **Extraversie**

### Energie

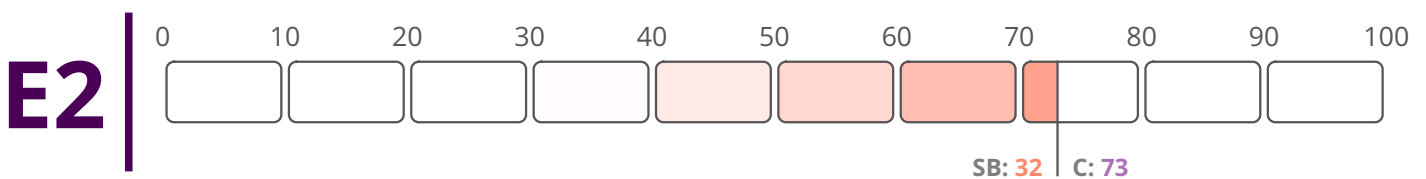


Scorurile scăzute indică nevoia copiilor de activități liniștite, precum cititul cărților, lucrul manual și desenatul. Evită activitățile fizice și aventura. Fațeta Energie din HiPIC este relaționată conceptual cu factorul temperamental „Activitate” din modelul EASI (Buss și Plomin), cu factorul „Activitate” a lui Windle și Lerner și cu „Nivelul Activitate” din teoria temperamentului (Thomas și Chess).



Această fațetă face referire la dorința de angajare în activități fizice și la energia disponibilă. Copiii care obțin scoruri înalte la această fațetă sunt vitali, neobosiți și se implică activ în sporturi și activități în aer liber. După câteva ore (câteodată intense) de stat cuminți/liniștiți în clasă, aceștia au nevoie de activitate fizică la locul de joacă.

### Expresivitate

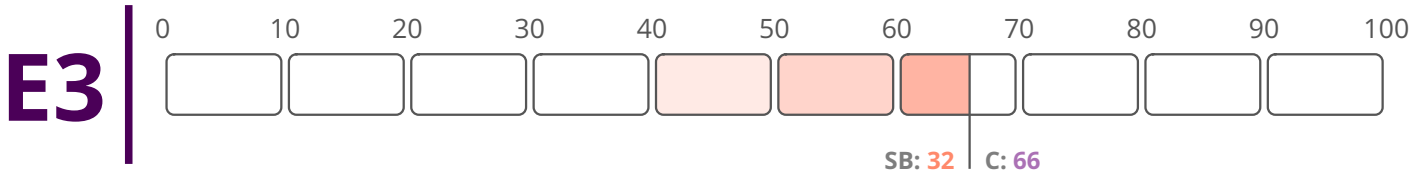


Copiii ale căror scoruri sunt scăzute încearcă să-și protejeze ideile și sentimentele de lumea exterioară. Fațeta Expresivitate nu descrie deloc intensitatea și amplitudinea emoțiilor pe care le manifestă copiii sau impactul acestor emoții la nivel comportamental. Ca atare, fațeta expresivității trebuie să fie distinsă față de Deschidere și Sentimente, acestea din urmă fiind măsurate de NEO-PI-R la adulți.



Scorurile ridicate pe această scală relevă copii care își exprimă emoțiile, opiniile și ideile în mod spontan. Acești copii se bucură vorbind cu alții despre activitățile lor și preferă să fie luați în considerare.

## Optimism

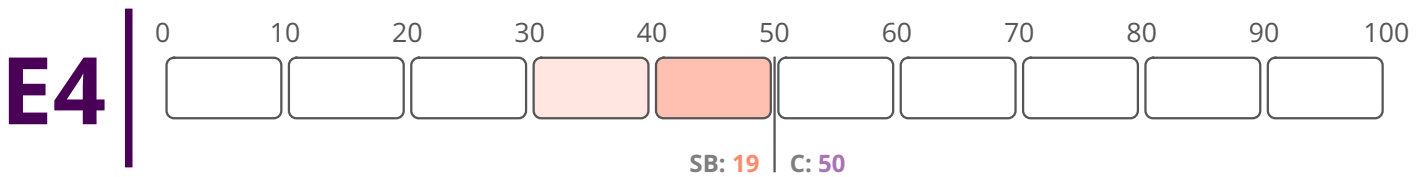


Scorurile scăzute relevă copii care nu sunt neapărat pesimiști sau depresivi dar nu pot fi caracterizați ca fiind vioi sau fără griji.



Copiii cu scoruri înalte la această fațetă sunt fără griji și vioi, sunt populari printre prietenii și cunoștințele lor.

## Timiditate



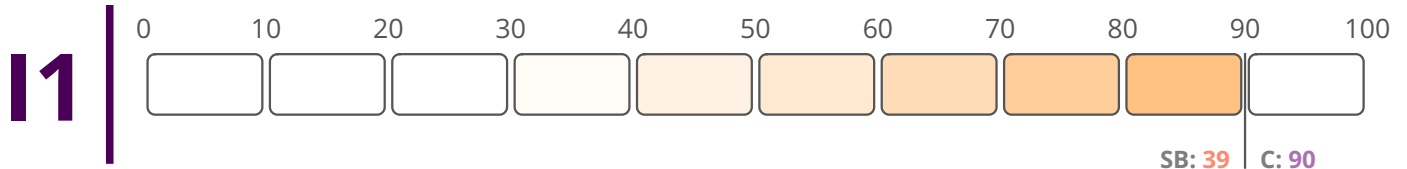
Copiii ale căror scoruri sunt scăzute stabilesc contacte cu ușurință și interacționează în împrejurimi sociale noi fără ezitare sau stinghereală. Fațeta timidității este înrudită cu ceea ce psihologii dezvoltării umane denumesc „teama socială”.



Copiii care obțin scoruri înalte la această fațetă sunt timizi, se simt inconfortabil atunci când întâlnesc/cunosc alte persoane sau atunci când se confruntă cu împrejurimi sociale nefamiliare. Aceștia au nevoie în mod evident de timp pentru ajustare în relațiile cu colegii lor sau în situații noi. Sunt mult mai pasivi, oarecum stânjeniți și nu stabilesc contacte cu ușurință.

## Fațetele domeniului **Imaginație**

### Creativitate

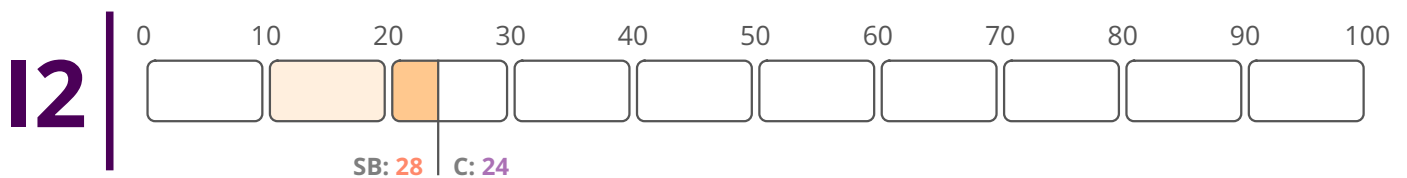


Copiii ale căror scoruri sunt scăzute duc lipsa creativității și originalității. Nu se îndepărtează de calea bătătorită, preferă rutina și sarcinile bine descrise în care există puțin loc de gândire și inspirație autonomă.



Copiii cu scoruri ridicate pe această fațetă au o imaginație activă și vivace, fiind plini de idei. Deseori sunt originali, le place să scrie povești, să lucreze manual, să deseneze și să-i surprindă pe cei din mediul lor prin idei și descoperiri inovative.

### Intelect

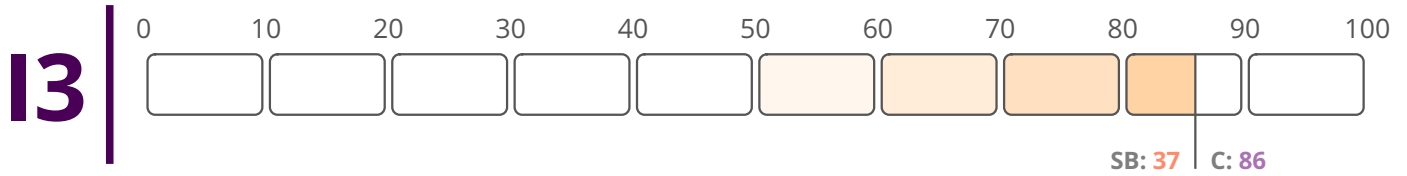


Copiii ale căror scoruri sunt scăzute, deseori necesită mai mult timp pentru a ajunge la anumite concluzii, își exprimă ideile și gândurile cu dificultate. Fațeta intelectului poate fi distinsă de măsurătorile inteligenței, care în mare parte indică nivelul optim de funcționare cognitiv-intelectual.



Copiii care obțin scoruri ridicate la această scală se prind cu ușurință asupra modului în care lucrurile funcționează și își exprimă gândurile cu ușurință. Au abilități dezvoltate de vorbire a limbii și par rezonabili în proximitatea imediată a celorlalți.

## Curiozitate



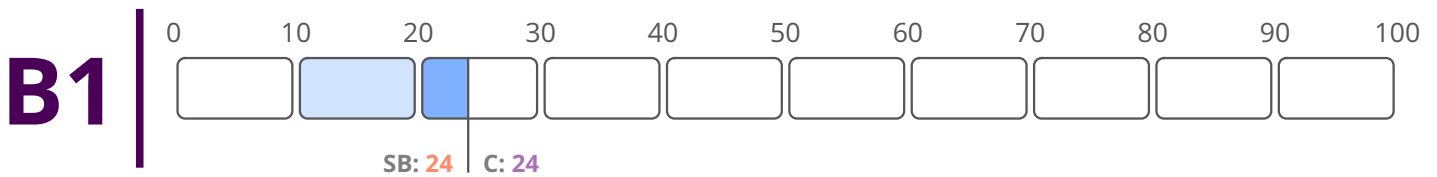
Copiii cu scoruri scăzute nu simt nevoia de a ști „de ce și cum”. Tind să se supună la experiențe și idei noi cu o atitudine pasivă și au o gamă redusă de interese. De regulă, acești copii au câteva pasiuni sau doar una și investesc energia și talentul lor în ariile de expertiză mici și bine definite ale plăcerilor lor.



Copiii cu scoruri înalte pe această scală sunt indiscreți, curioși și se angajează activ în explorare. Au o gamă largă de interese care nu sunt neapărat și profunde. Tind să aibă câteva pasiuni (hobby) și sunt interesați de diverse subiecte pe care le urmăresc îndeaproape.

## Fațetele domeniului **Benevolență**

### Altruism

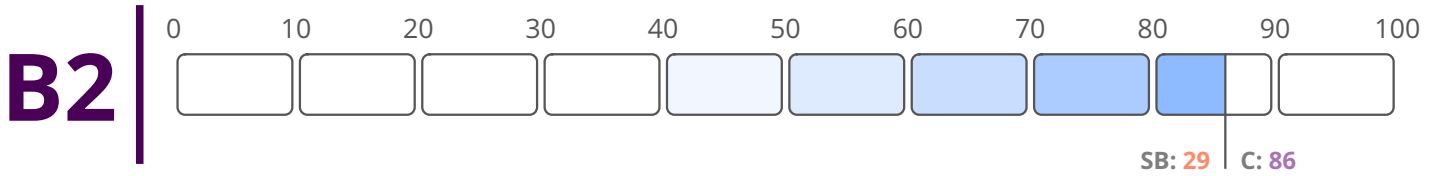


Copiii cu scoruri scăzute sunt caracterizați într-o măsură mai mare de experimentarea competitivității, a rivalității și nu au o preocupare și o grijă activă pentru starea de bine a celorlalți.



Copiii cu scoruri ridicate la această scală sunt serviabili, îi protejează pe cei slabi, nu sunt foarte competitivi din fire, mai ales atunci când alte persoane sunt în joc. Celelalte persoane sunt centrale pentru interacțiunea socială, iar competiția sau rivalitatea nu reprezintă o problemă.

## Dominanță

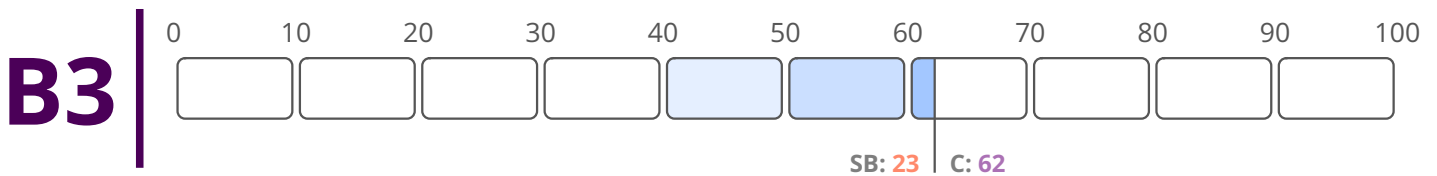


Copiii care obțin scoruri scăzute preferă să rămână retrași, nu insistă pe ideile și opiniile lor și, de regulă, se conformează pe deciziile luate de grup sau de lider.



Copiii cu scoruri înalte la această fațetă se pun în fața faptelor, preiau conducerea în discuții, sporturi și jocuri. Deseori, aceștia preiau conducerea sau se asigură că ideile lor sunt acceptate sau luate în considerare. Dacă este nevoie, îi manipulează pe ceilalți cu scopul de a-și menține propria poziție.

## Egocentrism

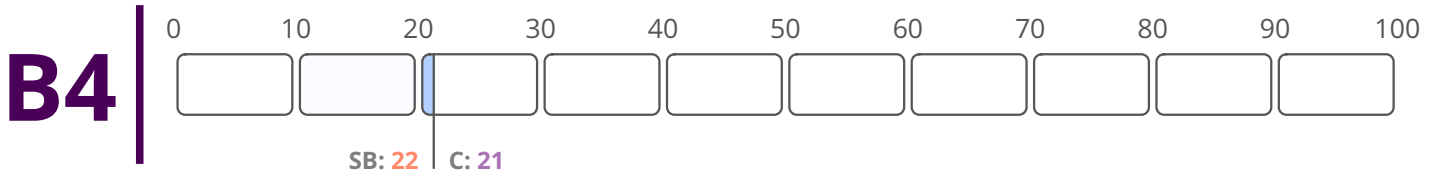


Scorurile scăzute indică tendința copiilor de a fi mai altruști, răspund cu sensibilitate la raționamente juste care nu le protejează propriile interesele în mod necesar. Mai mult decât atât, îi judecă/critică pe ceilalți cu blândețe.



Copiii cu scor înalt nu-i iau pe ceilalți în considerare, nu împărtășesc cu ușurință, sunt geloși și se simt dezavantajați foarte repede. Își pun propriile interese în față atunci când se află în centrul interacțiunii sociale.

## Complianță

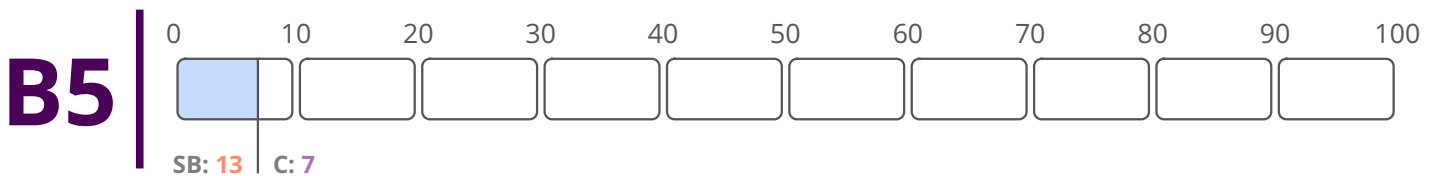


Copiii cu scorurile scăzute sunt mai puțin înclinați să coopereze, încalcă regulile și nu se țin de înțelegeri.



Fațeta complianței face referire la constructul „maniabilitate” derivat din literatura de specialitate asupra temperamentului. Copiii ale căror scoruri sunt înalte la această fațetă sunt maniabili acasă și în clasă, fac ceea ce li se spune să facă și nu contestă autoritatea.

## Iritabilitate



Copiii care obțin scoruri scăzute sunt mai puțin iritabili, au un autocontrol mai bun și un prag mult mai mare de toleranță la frustrare. Fațeta iritabilității este relaționată la nivel conceptual cu factorul temperamental denumit reactivitate emoțională.

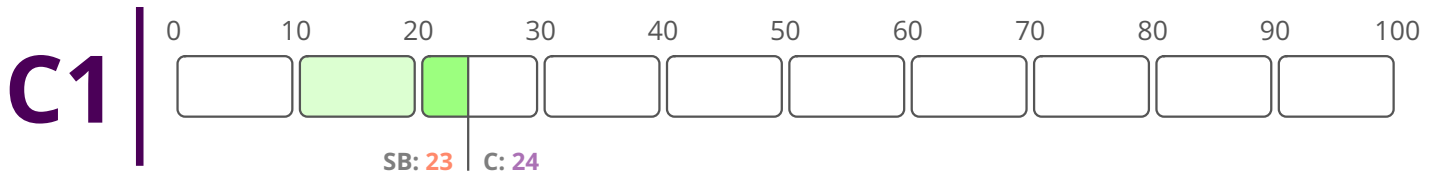


Copiii cu scoruri ridicate pe această fațetă se controlează pe ei înșiși cu dificultate și își arată imediat iritarea chiar și în cazul evenimentelor sau eșecurilor aparent irelevante. Acești copii au o toleranță scăzută la frustrare și sunt deseori nervoși.



## Fațetele domeniului **Conștiinciozitate**

### Concentrare

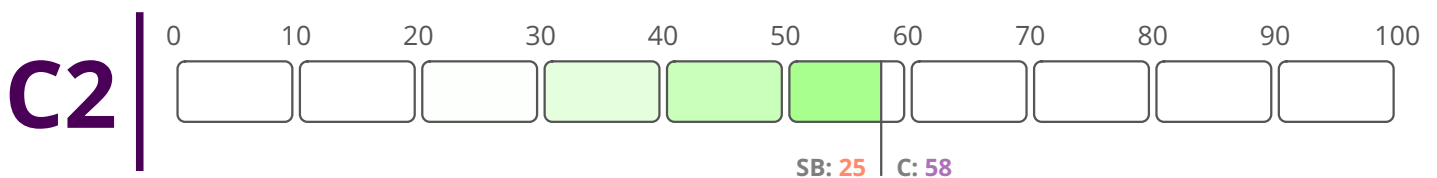


Atenția susținută și concentrarea sunt elementele cheie ale acestei fațete. Scorurile scăzute relevă copii care sunt ușor de distras, divaghează și visează frecvent cu ochii deschiși.



Copiii cu scoruri ridicate la această fațetă pot sta focalizați pe aceeași activitate pentru o perioadă mai lungă de timp și finalizează toate sarcinile. Nu le este greu să finalizeze sarcina atribuită înainte de a începe o altă activitate.

### Perseverență

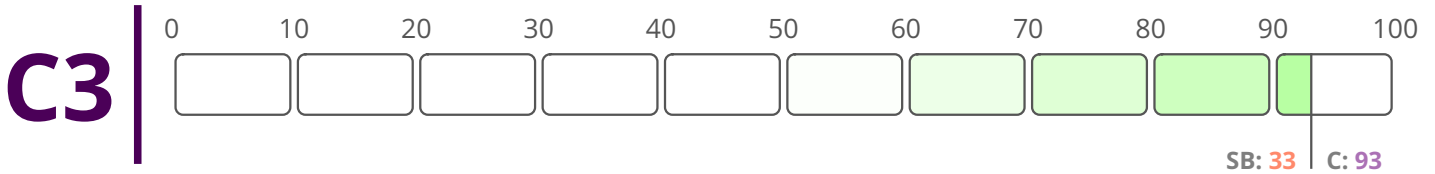


Copiii care obțin scoruri scăzute se dau bătăuți cu ușurință sau dau micile responsabilități celorlalți, ori îi lasă pe ceilalți să găsească o soluție. Sunt satisfăcuți cu ușurință de rezultatele lor (școlare), amână studiul și sarcinile și găsesc ca fiind dificilă îndeplinirea sarcinilor de lungă durată.



Copiii cu scoruri înalte la această fațetă perseverează până când obiectivul lor este atins. Nu sunt înclinați să renunțe chiar și atunci când lucrurile se complică sau devin dificile. Fațeta Perseverență și Motivarea prin Realizare constituie latura proactivă a Conștiinciozității.

## Ordine

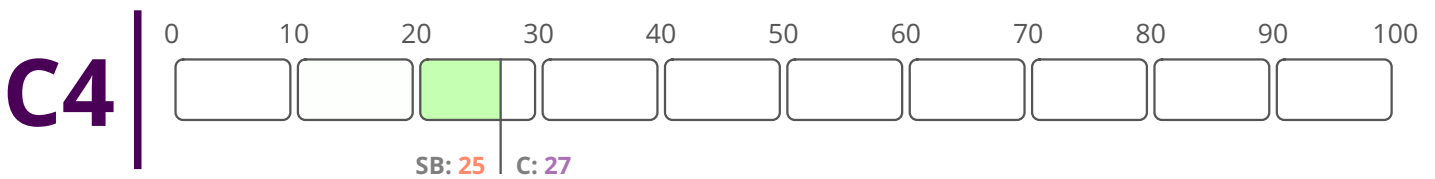


Copiii care obțin scoruri scăzute la această scală nu sunt foarte preciși și acordă prea puțină atenție calității rezultatelor lor.



Copiii care obțin scoruri ridicate lucrează într-o manieră ordonată și sunt atenți la calitatea rezultatelor lor. Acești copii își îngrijesc camera, au grijă să finalizeze sarcinile într-o manieră ordonată și au grijă de propriile lor lucruri.

## Motivare prin Realizare



Copiii care obțin scoruri scăzute la această scală sunt mai puțin inclinați să exceleze și sunt dificil de motivat. Motivarea prin Realizare este o trăsătură psihologică mult studiată, este parte a listei de nevoi elaborată de Murray (1938) și este înrudită cu conținutul fațetei „Ambiție” măsurată de NEO-PI-R (Costa & McCrae, 1992).



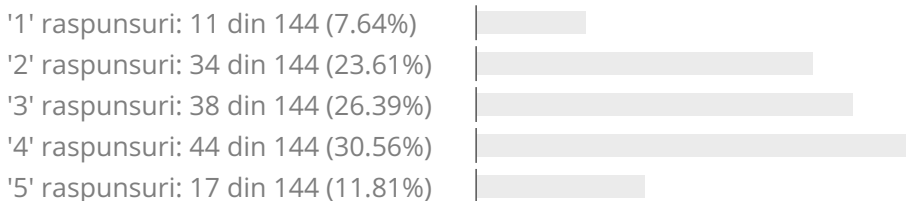
Importantă pentru această fațetă este voința de a excela și de a reuși. Copiii cu o motivație spre realizare puternică doresc să fie printre cei mai buni la activitățile sportive și școlare. Dau tot ce pot și încearcă să-și maximizeze rezultatele. Sunt foarte determinați și folosesc orice oportunitate pentru a fi în prim plan.

## Modus Operandi

### Răspunsuri

(1): 4	(16): 4	(31): 4	(46): 2	(61): 3	(76): 2	(91): 2	(106): 4	(121): 1	(136): 5
(2): 2	(17): 4	(32): 4	(47): 2	(62): 3	(77): 4	(92): 4	(107): 2	(122): 4	(137): 3
(3): 4	(18): 3	(33): 2	(48): 2	(63): 2	(78): 3	(93): 3	(108): 3	(123): 1	(138): 4
(4): 3	(19): 4	(34): 3	(49): 3	(64): 4	(79): 4	(94): 5	(109): 2	(124): 5	(139): 2
(5): 1	(20): 5	(35): 4	(50): 2	(65): 2	(80): 4	(95): 4	(110): 2	(125): 5	(140): 4
(6): 4	(21): 4	(36): 4	(51): 3	(66): 3	(81): 1	(96): 2	(111): 2	(126): 5	(141): 3
(7): 2	(22): 4	(37): 3	(52): 3	(67): 5	(82): 5	(97): 3	(112): 2	(127): 5	(142): 3
(8): 3	(23): 4	(38): 3	(53): 3	(68): 2	(83): 1	(98): 2	(113): 3	(128): 5	(143): 4
(9): 4	(24): 4	(39): 3	(54): 3	(69): 4	(84): 3	(99): 3	(114): 2	(129): 4	(144): 5
(10): 5	(25): 3	(40): 1	(55): 4	(70): 3	(85): 2	(100): 4	(115): 4	(130): 5	
(11): 1	(26): 2	(41): 1	(56): 3	(71): 2	(86): 5	(101): 3	(116): 2	(131): 5	
(12): 2	(27): 2	(42): 2	(57): 2	(72): 3	(87): 3	(102): 4	(117): 4	(132): 5	
(13): 2	(28): 3	(43): 1	(58): 4	(73): 4	(88): 3	(103): 3	(118): 2	(133): 5	
(14): 4	(29): 1	(44): 1	(59): 3	(74): 4	(89): 2	(104): 3	(119): 4	(134): 4	
(15): 4	(30): 3	(45): 4	(60): 4	(75): 2	(90): 3	(105): 2	(120): 4	(135): 4	

### Modus operandi



### Scoruri brute

Scala	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	E1	E2	E3	E4	I1	I2	I3	S1	S2	S	E	I	B	C
Scor brut	24	29	23	22	13	23	25	33	25	26	32	32	19	39	28	37	19	31	50	109	104	111	106
Răspunsuri lipsă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0