

EQ-i:YV™

BarOn Emotional Quotient Inventory:YV

By Reuven BarOn, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D.

[Forma Scurtă]

DEMO

Vârstă: 16 ani

Gen: masculin

Data nașterii: 2006-01-22

Ocupație: Elev

ETALONUL ROMÂNESC COMBINAT, 16-18 ani ($n = 376$)

CHESTIONAR APLICAT SUB LICENȚĂ DE:

Specialist: Nume Specialist

Data administrării: 2023-02-02

Raport generat la data/ora: 02-02-2023/08:09:21

Identificator/serie: 00789484

CE INFORMAȚII POT FI REGĂSITE ÎN ACEST RAPORT?

Raportul este structurat în mai multe secțiuni distincte:

1. Secțiunea introductivă
2. Scopul raportului
3. Utilizare
4. Interpretare și precauții legate de interpretare
5. Profilul grafic al persoanei evaluate. Repere interpretative pentru scorurile scalelor și scorul EQ Total
 - 5.1 Ghid de interpretare a scorurilor scalelor compozite ale EQ-i:YV
 - 5.2 Tabel cu scorul EQ Total și scorurile scalelor EQ-i:YV
 - 5.3 Grafice pentru scorul EQ Total și scorurile scalelor EQ-i:YV
6. Modus operandi (Răspunsurile la itemi și itemii lipsă)

1 | SECȚIUNEA INTRODUCȚIVĂ

Inventarul BarOn: versiunea pentru copii și adolescenți (BarOn EQ-i:YV™) a fost creat pentru evaluarea nivelului emoțional și al funcționării sociale a tinerilor cu vârsta cuprinsă între 7 și 18 ani, oferind o estimare a inteligenței lor emoționale și sociale (în România acest inventar poate fi administrat începând cu vârsta de 6 ani).

BarOn EQ-i:YV (S) este alcătuit din 30 de itemi (versiunea scurtă), distribuiți în 5 scale care evaluează caracteristicile de bază ale inteligenței emoționale și 1 scală de Impresie pozitivă (Positive Impression, PI) pentru a identifica respondenții care încearcă să creeze o impresie pozitivă exagerată despre ei înșiși.

Versiunea scurtă a inventarului, BarOn EQ-i:YV a fost dezvoltată pentru a fi utilizată atunci când nu există suficient de mult timp la dispoziție pentru administrare, când respondentul are capacități limitate de lectură și de înțelegere a itemilor, pentru a diminua apariția oboselii în urma completării unui număr ridicat de itemi, sau când se intenționează administrarea mai multor instrumente.

2 | SCOPUL RAPORTULUI

Raportul este creat pentru a fi utilizat în cadrul activității profesionale cu copiii și adolescenții, de către specialiști calificați. Interpretarea profilului trebuie realizată doar de către specialiști calificați și necesită cunoștințe legate de principiile și limitările testării psihologice, în special din sfera interpretării testelor psihologice.

3 | UTILIZARE

EQ-i:YV poate fi extrem util în cadrul unui proces de screening într-o varietate de domenii, cum ar fi în școli, spitale, servicii de protecție a copilului, centre de detenție juvenilă și în cabinete private. În toate aceste cazuri, însă, formarea profesională, experiența și competențele în domeniul testării și evaluării, precum și cunoștințe generale despre inteligența emoțională sunt necesare pentru a utiliza adecvat informațiile oferite de EQ-i:YV.

4 | INTERPRETARE ȘI PRECAUȚII LEGATE DE INTERPRETARE

Acest raport este destinat exclusiv utilizării de către specialiști și NU ar trebui să fie acordat persoanei evaluate sau oricărei alte părți.

Informațiile conținute în acest raport ar trebui utilizate ca ghid interpretativ în scopul generării de ipoteze despre funcționarea emoțională și socială actuală a respondentului și ar trebui coroborate cu informații obținute și din alte surse (interviu, observații comportamentale, etc).

5 | PROFILUL GRAFIC AL PERSOANEI EVALUATE. REPERE INTERPRETATIVE PENTRU SCORURILE SCALELOR ȘI SCORUL EQ TOTAL

Această secțiune conține graficul coeficientului de inteligență emoțională total (EQ Total) și grafice pentru fiecare dintre scalele versiunii scurte a inventarului. Toate scorurile sunt prezentate sub formă de scoruri standardizate.

Scorurile standard pentru BarOn EQ-i:YV au media de 100 și abaterea standard de 15, fiind scoruri standard de tip liniar. Scorurile standard liniare nu modifică sub nicio formă distribuția scorurilor scalelor. Scorurile standard au fost calculate pe baza eșantionului normativ românesc, format din $N = 1369$ persoane (621 de gen feminin, 748 de gen masculin).

5.1 | Ghid de interpretare a scorurilor scalelor EQ-i:YV

Această secțiune prezintă un ghid de interpretare a scorurilor pentru coeficientul total de inteligență emoțională (EQ Total), precum și pentru scalele EQ-i:YV.

În general, scorurile ridicate indică o bună dezvoltare a abilității, scorurile aflate în jurul mediei indică o funcționare satisfăcătoare, iar scorurile scăzute indică arii care necesită îmbunătățire pentru a dezvolta inteligența emoțională și socială.

Un scor **<70** indică prezența unor abilități emoționale și sociale **extrem de slab dezvoltate** (atipic) și necesitatea de a pune accent pe îmbunătățirea și dezvoltarea abilităților.

Un scor standard situat în intervalul **70-79** indică prezența unor abilități emoționale și sociale **foarte slab dezvoltate** (arie de dezvoltare considerabilă).

Un scor standard situat în intervalul **80-89** indică prezența unor abilități emoționale și sociale **slab dezvoltate** (arie de dezvoltare).

Un scor standard situat în intervalul **90-109** indică prezența unor abilități emoționale și sociale **moderat dezvoltate** (funcționare adecvată).

Un scor standard situat în intervalul **110-119** indică prezența unor abilități emoționale și sociale **bine dezvoltate** (funcționare adecvată).

Un scor standard situat în intervalul **120-129** indică prezența unor abilități emoționale și sociale **foarte bine dezvoltate** (funcționare eficientă).

Un scor **>130** sugerează prezența unor abilități emoționale și sociale **extrem de bine dezvoltate** (atipic).

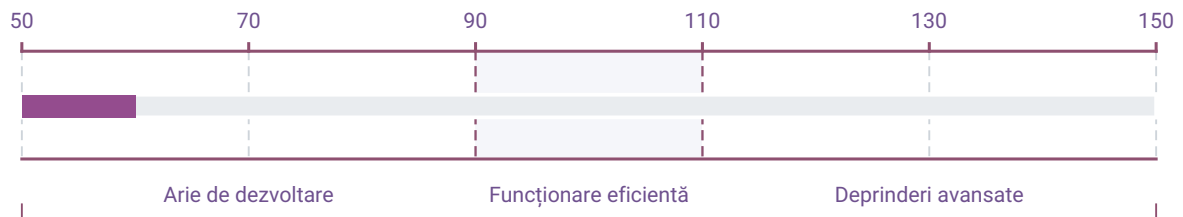
5.2 | TABEL cu scorul EQ Total și scorurile scalelor EQ-i:YV

Scale	Scor brut	Scor standardizat
Impresie pozitivă	11	88
EQ Total	42	60
Intrapersonal	6	71
Interpersonal	15	80
Managementul stresului	7	53
Adaptabilitate	14	99

5.3 | Grafice pentru scorul EQ Total și scorurile scalelor EQ-i:YV

EQ Total

Coefficientul de inteligență emoțională Total indică gradul general de funcționare emoțională și socială eficientă (gradul în care o persoană deține anumite capacități și deprinderi noncognitive pe care le utilizează cu succes în adaptarea la presiunile și cerințele zilnice ale vieții).



IQ = 60

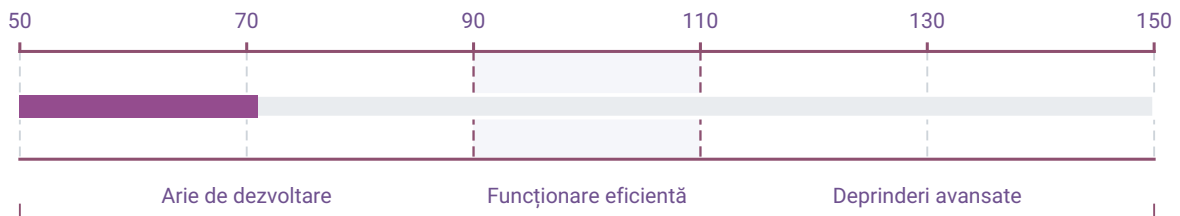


Scorul scăzut indică o persoană care prezintă abilități slab dezvoltate a comportamentelor relaționate cu inteligența socială și emoțională. Copiii și adolescenții cu scoruri scăzute dețin sau folosesc mai puține deprinderi noncognitive pentru a se adapta eficient la mediu. Aceștia au în general o viziune mai pesimistă asupra vieții și un control mai redus al emoțiilor. Scorul scăzut la această scală indică adesea nevoia dezvoltării abilităților specifice acestei arii și recomandarea anumitor intervenții pentru dezvoltarea abilităților și competențelor emoționale și sociale.

Intrapersonal

Scala are în vedere evaluarea abilităților unei persoane de a-și înțelege propriile emoții, precum și capacitatea de a-și exprima sentimentele și nevoile. Această componentă se referă la funcționarea intrapersonală, adică la înclinația copilului sau adolescentului de a privi spre sine, de a-și identifica și înțelege emoțiile. Mai specific, se referă la abilitatea de a-și recunoaște starea emoțională, de a distinge între diverse emoții, dar și la înțelegerea a ce îi provoacă aceste stări. Spre exemplu, abilitatea de a-și da seama când este supărat și când este speriat, dar și din ce motiv, diferența dintre cele două fiind de altfel greu de distins pentru multe persoane, inclusiv de către adulți.

Această componentă se mai referă și la respectul față de sine, și anume la atitudinea față de propria persoană în raport cu limitele, dar și resursele proprii, cu puncte forte și puncte slabe și, în final, cu atitudinea de acceptare și de valorizare a propriei persoane. Din rezultatele obținute de copil la această componentă se pot desprinde informații și despre preferințele acestuia de a-și exprima trăirile, credințele și gândurile sau de a-și apăra drepturile, însă într-o manieră non-distructivă, asertivă. Totodată, această componentă se referă și la preferința copilului de a-și stabili sau nu scopuri personale și de a încerca să le îndeplinească, pentru a-și pune în valoare potențialul.



IQ = 71



Scorul scăzut indică prezența unor abilități emoționale și sociale slab dezvoltate pentru înțelegerea și exprimarea propriilor emoții. Este o persoană care se află mai puțin în contact cu propriile trăiri și care poate întâmpina dificultăți în a le exprima. Scorul scăzut la această scală indică adesea nevoia dezvoltării abilităților specifice acestei arii.

Un scor scăzut se traduce prin preferința de a nu acorda multă atenție propriilor sentimente, și evident și printr-o slabă capacitate de exprimare în cuvinte a trăirilor. De asemenea, se caracterizează printr-o preferință redusă de a crea un sentiment de intimitate emoțională, acest lucru putând avea urmări negative asupra relațiilor personale sau din context școlar. Este important de menționat că pentru cei care obțin scoruri foarte scăzute este aproape imposibil să dezvolte empatie. Mai simplu spus, nu putem înțelege cum se simt ceilalți dacă nu înțelegem cum ne simțim noi.

Deși acest test nu evaluează tulburările emoționale, este bine de știut faptul că deficiențe grave privind conștiința de sine emoțională se regăsesc într-o tulburare emoțională cunoscută sub numele de „alexitimie” care se află la capătul patologic al continuului inteligenței emoționale, așadar scorurile extrem de scăzute merită a fi investigate suplimentar. Un scor scăzut este asociat și cu un sentiment de inadecvare și de inferioritate personală prin comparație cu ceilalți.

Copilului sau adolescentului îi poate lipsi încrederea în sine și poate avea un respect de sine scăzut, ceea ce poate contribui la formarea unui sentiment de frustrare, dispoziție depresivă și dificultăți în îndeplinirea obiectivelor personale și obținerea satisfacției. În timpul interacțiunii cu alte persoane sau în timpul desfășurării unor sarcini poate prezenta teamă ca va spune ceva nepotrivit sau ca va comite o eroare.

Copiii și adolescenții care obțin scoruri scăzute la această componentă sunt în general percepuți ca fiind timizi și excesiv de controlați. Aceștia simt că nu au forța de a-și exprima deschis și apară în fața celorlalți anumite trăiri, convingeri, gânduri și opinii, mai ales când acestea vin în contradicție cu cele ale interlocutorilor. În situațiile în care punctul personal de vedere ar fi necesar, preferă mai degrabă să adopte un comportament și atitudini pasive putând astfel să se lase ușor influențați sau să ajungă în contexte nepotrivite pentru că le este greu să spună nu.

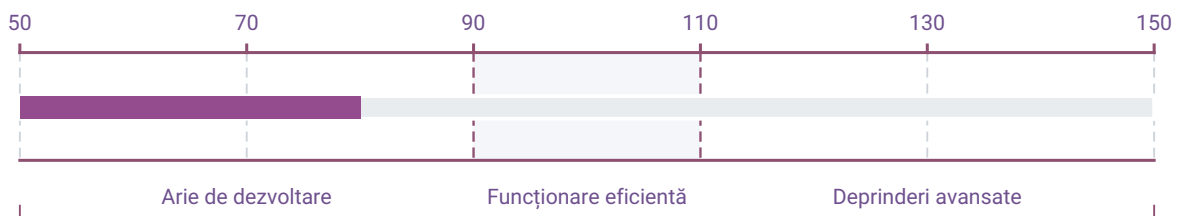
Totodată, un scor scăzut este asociat de asemenea cu dificultatea de gestionare a conflictelor. Un scor scăzut la această componentă, semnifică faptul că adolescentul sau copilul evaluat nu este foarte interesat în a-și atinge întreg potențialul și, prin urmare, nu întreprinde eforturi consistente în acest sens. Sunt elevi care nu și-au acordat destul timp pentru a descoperi ce le place și la ce sunt buni, de aceea este posibil să nu simtă o foarte mare satisfacție la școală.

Interpersonal

Scala are în vedere evaluarea abilităților unei persoane de a avea relații interpersonale satisfăcătoare. Această componentă a inteligenței emoționale se referă la funcționarea interpersonală și socială. Rezultatele acestei componente indică adaptabilitatea socială, orientarea spre a-i înțelege pe ceilalți, precum și preferința de a interacționa și de a relaționa cu aceștia. Această componentă se mai referă și la plăcerea de a identifica și a decodifica corect indiciile emoționale ale celorlalți, precum și la transpunerea în locul acestora și de înțelegere și acceptare a trăirilor, atitudinilor și comportamentelor lor.

Mai mult, această componentă este esențială în ceea ce se numește „conștientizare socială” și este asociată cu o bună cooperare, punerea intereselor celorlalți înaintea intereselor personale, atunci când este cazul. Rezultatele obținute la această componentă au în vedere și responsabilitatea socială, adică preferința copilului sau adolescentului de a se identifica cu grupuri sociale, cu prieteni, de a se adapta relațiilor interpersonale din mediul școlar și în general în comunitate. Cooperarea cu ceilalți într-o manieră constructivă, dar și nevoia de a contribui alături de alții la construcția a ceva semnificativ pentru comunitate sunt atitudini și comportamente congruente cu responsabilitatea socială. O altă denumire pentru responsabilitatea socială este „competență morală” (uneori denumită „competență etică”, precum și „profesionalism”), care în forma cea mai simplă înseamnă a face ceea ce trebuie pentru comunitate, societate. De asemenea, se mai referă la relaționarea interpersonală, adică preferința copilului sau adolescentului de a stabili și a menține relații satisfăcătoare cu ceilalți.

Relațiile mutual satisfăcătoare sunt caracterizate de interacțiuni sociale care au un potențial profitabil și plăcut pentru cei implicați, adeseori bazate pe oferirea și primirea de afecțiune. Această competență socială implică o sensibilitate către ceilalți, dorința de a stabili relații și, de asemenea, de a fi satisfăcut în aceste relații.



IQ = 80



Scorul scăzut indică o persoană care prezintă abilități emoționale și sociale scăzute și care prezintă anumite dificultăți în relaționarea cu alte persoane. Această persoană are o capacitate redusă de a menține relații reciproc satisfăcătoare cu ceilalți. Scorul scăzut la această scală indică adesea nevoia dezvoltării abilităților specifice acestei arii.

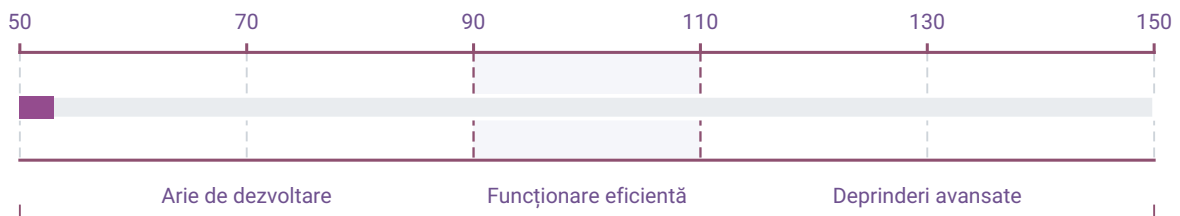
Un scor scăzut desemnează un copil sau un adolescent mai puțin receptiv la sentimentele și nevoile celorlalți, care prezintă dificultăți în a-i înțelege pe ceilalți, în a le acorda atenție și a vedea lucrurile din perspectiva acestora. Cei care obțin scoruri scăzute în general manifestă mai puțină empatie, tinzând să acționeze fără să țină cont de consecințele comportamentelor lor asupra celorlalți, fapt ce poate duce la relații tensionate sau neînțelegeri în cadrul unei echipe. Rezultatele cercetărilor arată că lipsa empatiei reprezintă un factor important în comportamentul agresiv și antisocial. Un scor scăzut la această componentă este caracteristic copiilor și adolescenților cu o înclinație redusă spre responsabilitate socială.

La un nivel foarte scăzut poate însemna chiar și riscul manifestării de atitudini antisociale sau de încălcare a normelor, cum ar fi de exemplu tendințe abuzive față de ceilalți colegi. Un astfel de risc există din cauza lipsei de înțelegere a regulilor sociale. Sunt mai degrabă competitivi decât cooperanți. De multe ori copiii care sau adolescenții care obțin scoruri scăzute sunt percepuți ca fiind oarecum rigizi, mai puțin flexibili sau adaptați.

Managementul stresului

Scala evaluează modalitatea în care o persoană reacționează la stress, modul în care aceasta funcționează în situații stresante. Această componentă a inteligenței emoționale se referă la funcționarea eficientă în raport cu stresul cotidian specific vârstei. Un bun management al stresului presupune toleranță și un bun control al impusurilor, adică capacitatea de a rezista sau de a amâna un impuls sau o tentație.

Această componentă este definită de abilitatea copilului sau a adolescentului de a-și stăpâni emoțiile în mod eficient și constructiv. Toleranța la stres reprezintă aptitudinea copilului sau adolescentului de a se descurca în situații dificile și stresante fără a fi copleșit de acestea. Managementul eficient al stresului presupune nu evitarea, ci confruntarea cu situațiile problematice și abordarea acestora cu încredere. Studiile arată că toleranța la stres este asociată cu aptitudinea de a identifica, de a înțelege și de a controla emoțiile. Un management defectuos al stresului este asociat cu emoții negative, cum ar fi, anxietatea.



IQ = 53



Scorul scăzut indică prezența unor abilități emoționale și sociale slabe pentru gestionarea și controlul emoțiilor. Este o persoană agitată, care nu poate lucra în mod eficient sub presiune. Este adesea impulsivă, iar în cazul unor evenimente stresante, există posibilitatea de a manifesta izbucniri emoționale. Scorul scăzut la această scală indică adesea nevoia dezvoltării abilităților specifice acestei arii.

Un scor scăzut este caracteristic copiilor și adolescenților care prezintă anumite dificultăți în a-și controla emoțiile și reacțiile atunci când percep că un eveniment sau o situație este amenințătoare în raport cu resursele pe care le au (de exemplu, când au prea mult de învățat, când se ceartă cu un coleg etc.). Totodată, reflectă faptul că persoana evaluată tinde să supraevalueze elementul stresor, adică să își imagineze că întâmpină o dificultate mai mare decât este de fapt cazul în realitate, sau decât resimt alți copii sau adolescenți de aceeași vârstă.

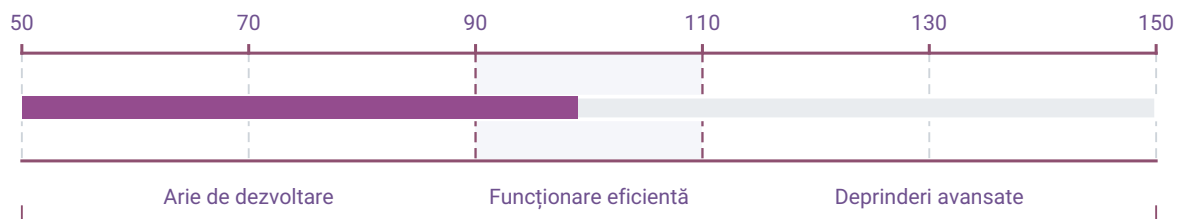
Un scor scăzut la această scală sugerează faptul că adolescentul sau copilul evaluat este impulsiv, prezintă o toleranță scăzută la frustrare, probleme de control a furiei, poate prezenta un comportament exploziv și imprevizibil. Impulsivitatea face ca acest tip de comportament să fie imprevizibil, lucru care generează încordare și neîncredere la cei cu care vin în contact cu acesta. Un scor scăzut este obținut de un copil sau un adolescent caracterizat printr-un grad ridicat de anxietate, care tinde să cadă pradă sentimentelor de neajutorare și lipsei de speranță atunci când apar situații stresante. Preferă să evite înfruntarea situațiilor stresante până ce acestea devin inevitabile.

Adaptabilitate

Scala evaluează cât de eficient reușește o persoană să se adapteze la cerințele mediului pe baza abilității sale de a aborda situațiile problematice din viața de zi cu zi. Această componentă a inteligenței emoționale se referă la cât de eficient reușește un copil sau un adolescent să se adapteze la cerințele mediului, pe baza capacității de a cântări și de a aborda situațiile problematice. O bună adaptabilitate presupune un contact realist cu mediul înconjurător, flexibilitate și o centrare pe rezolvarea problemelor.

O bună adaptabilitate implică, de asemenea, experimentarea lucrurilor așa cum sunt ele în realitate, precum și ușurința de a răspunde la o situație imediată. Presupune un grad ridicat de flexibilitate, adică adaptarea emoțiilor, gândurilor și comportamentului în situații și condiții noi, ambigue, la circumstanțe dinamice, nefamiliare și imprevizibile.

Adaptabilitatea presupune o bună capacitatea de a identifica și rezolva probleme de natură personală și interpersonală. Rezolvarea de probleme constă în definirea problemelor, precum și implementarea de soluții potențial eficiente. Aceste caracteristici sunt asociate și cu o conștiințiozitate ridicată. Studiile arată că, pentru rezolvarea de probleme, este importantă înțelegerea emoțiilor. Împreună cu testarea realității și flexibilitatea, rezolvarea de probleme joacă un rol important în aptitudinea de a negocia și a rezolva conflicte.



IQ = 99



Scorul mediu indică prezența unor abilități emoționale și sociale adecvate pentru gestionarea schimbărilor și rezolvarea problemelor.

6. | MODUS OPERANDI

Statisticile modus operandi oferă un rezumat al modalității în care a fost abordată completarea chestionarului de către persoana evaluată: răspunsurile la itemi și itemii lipsă.

Răspunsurile la Itemii EQ-i:YV

1 - 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2
11 - 20	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	4	2	1	2	3	4	2	2	2
21 - 30	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	1	2	2	3	2	4	4	3	4	3

Legendă - Stiluri de răspuns:

1 = Foarte rar adevărat despre mine

2 = Rareori adevărat despre mine

3 = Deseori adevărat despre mine

4 = Foarte des adevărat despre mine

Răspunsuri lipsă la Itemii EQ-i:YV

EQ Total: 0

Intrapersonal: 0

Interpersonal: 0

Managemenetul stresului: 0

Adaptabilitate: 0

Copyright © 2000, 2022 Multi-Health Systems Inc. International copyright in all countries under Berne Convention. Bilateral and Universal Copyright Conventions. All rights reserved. May not be reproduced in whole or in part in any form or by any means without written permission.

Copyright © 2000, 2022 D&D Consultants Grup SRL (TestCentral) pentru ediția în limba română. Toate drepturile sunt rezervate, asupra testului și a tuturor accesoriilor. Nicio parte a acestui raport nu poate fi tipărită sau reprodusă prin orice formă, electronic, mecanic sau fotografic, nu poate fi tradusă și nu poate fi inclusă în vreun sistem de stocare a informației sau folosit pentru a tipări sau reproduce o interpretare electronică, fără permisiunea prealabilă și expresă în scris a autorilor testului sau a distribuitorului național autorizat. Orice violare a acestei prevederi va duce la anularea automată a licenței și va pune părțile implicate în culpă în conformitate cu legea drepturilor de autor.



Multi-Health Systems Inc.
3770 Victoria Park Avenue
Toronto, Ontario M2H 3M6, Canada
www.mhs.com



D&D Consultants Grup SRL (TestCentral)
Str. Icoanei, nr. 29A, sector 2, București
Tel. (+4) 021.230.45.99, 230.51.50, Fax: 021.242.89.60
www.testcentral.ro