

# Woodcock Johnson® IV

TESTELE WOODCOCK JOHNSON IV

## DEMO

**Data nasterii:** 12 Apr. 2021

**Varsta:** 3 ani, 5 luni

**Gen:** Masculin

**Chestionar aplicat sub licență de**

Psiholog/Specialist: D.D.

Data administrării: 4 Oct. 2024

Raport generat la data/ora: 08-10-2024 13:26:17

Identificator/serie: 00877142

## CE INFORMAȚII POT FI REGĂSITE ÎN ACEST RAPORT?

Raportul este structurat în mai multe secțiuni distincte:

### I. SECȚIUNEA INTRODUCȚIVĂ

### II. PROFILURILE GRAFICE

### III. MODUS OPERANDI

## I. SECȚIUNEA INTRODUCȚIVĂ

Testele Woodcock-Johnson® IV (WJ IV®) (Schrank, McGrew, & Mather, 2014a) includ trei baterii de teste co-normate pentru evaluare: Testele de Abilități Cognitive Woodcock-Johnson IV (WJ IV COG) (Schrank, McGrew, & Mather, 2014b), Testele de Limbaj Oral Woodcock-Johnson IV (WJ IV LO) (Schrank, Mather, & McGrew, 2014b) și Testele de Achiziții Woodcock-Johnson IV (WJ IV ACH) (Schrank, Mather, & McGrew, 2014a). Acestea constituie un set extins de instrumente pentru evaluarea abilităților cognitive, a performanței academice și a competențelor verbale, acoperind o plajă vastă de vârste. Bateriile pot fi utilizate atât împreună, cât și individual, în funcție de obiectivul evaluării. Structura testelor și a clusterelor din WJ IV este concepută astfel încât să ofere interpretări diagnostice utile pentru a determina punctele tari și punctele slabe ale unei persoane.

Datele normative sunt bazate pe un eșantion reprezentativ la nivel național format din 2223 de persoane cu vârste cuprinse între 3 și 89 de ani. Sistemul comprehensiv de teste și grupuri de teste din WJ IV este conceput pentru a evalua o gamă largă de abilități individuale în diverse contexte. Acoperirea extinsă a constructelor evaluate și intervalul mare de vârstă permit utilizarea testelor în multiple scopuri, inclusiv educaționale, clinice sau de cercetare, fiind adecvate atât pentru copii de vârstă preșcolară, cât și pentru adulți și persoane vârstnice.

Raportul este conceput pentru a fi utilizat în contextul activității profesionale cu copii și adulți, de către specialiști calificați. Interpretarea scorurilor trebuie realizată exclusiv de către specialiști cu o pregătire formală în domeniul psihologiei, educației speciale, consilierii sau în alte domenii conexe. Aceștia trebuie să fi urmat formarea specifică în administrarea, cotarea și interpretarea testelor WJ IV, să aibă o înțelegere aprofundată a teoriilor cognitive și educaționale, precum și a modelelor psihologice relevante, cum ar fi modelul Cattell-Horn-Carroll (CHC), pe care se fundamentează WJ IV. De asemenea, este esențial ca acești specialiști să dețină cunoștințe solide referitoare la principiile și limitările testării psihologice, să fie competenți în analiza datelor și să dețină abilități critice de gândire, necesare pentru interpretarea corectă a rezultatelor și formularea de recomandări adecvate.

## II. PROFILURILE GRAFICE

### TESTELE WJ IV DE ABILITATI COGNITIVE

Testele WJ IV COG sunt utilizate îndeosebi pentru identificarea abilităților excepționale și a dizabilităților, determinarea punctelor tari și slabe legate de cogniție, determinarea naturii și intensității unei afecțiuni și oferirea de informații care ajută la clasificare și diagnostic, precum și pentru corelarea datelor evaluării cu intervenții sau adaptări legate de mediul educațional. Rezultatele obținute prin Testele WJ IV COG oferă specialistului informații esențiale pentru luarea deciziilor referitoare la planificarea educațională și vocațională, inclusiv stabilirea obiectivelor pe termen scurt și lung în ceea ce privește educația, formarea profesională sau alegerile de carieră. Aceste rezultate sunt, de asemenea, utile în dezvoltarea unui program individualizat de intervenție. Mai mult, ele pot ajuta profesorii, consilierii, asistenții sociali și alte persoane avizate să înțeleagă natura punctelor tari și a punctelor slabe ale unei persoane și să determine nivelurile și să determine nivelul adecvat de sprijin necesar. WJ IV COG furnizează, de asemenea, părinților informații valoroase pentru a înțelege nevoile specifice ale copiilor lor. Bateria WJ IV COG poate fi utilizată și pentru a evalua schimbările la nivelul performanței persoanei într-un anumit interval de timp (de exemplu, la un an de la urmarea unei forme de educație specială, care oferă ajutor în cazul problemelor de limbaj oral și vorbire, sau în urma unui tratament medical). Specialiștii pot folosi diferite teste și grupuri din WJ IV COG pentru a obține o înțelegere detaliată a rezultatelor altor teste sau evaluări anterioare. Totodată, WJ IV COG poate completa evaluările complexe ale ADHD, ale tulburărilor din spectrul autist (ajutând la identificarea exactă a ariilor specifice de dificultate) și ale funcțiilor executive, cum ar fi inhibiția, memoria de lucru și flexibilitatea cognitivă.

|               |                         | SB | VE   | NSE | Dif   | D/A     |
|---------------|-------------------------|----|------|-----|-------|---------|
| <b>TEST 1</b> | Vocabularul oral        | 3  | 3.8  | G.1 | 0.39  | avans   |
| <b>TEST 2</b> | Seriile numerice        | 33 | >18  | >12 | 14.59 | avans   |
| <b>TEST 3</b> | Atentia verbala         | 2  | 3.4  | G.1 | -0.01 | -       |
| <b>TEST 4</b> | Potrivirea litera-model | 23 | 6.1  | 0.1 | 2.69  | avans   |
| <b>TEST 5</b> | Procesarea fonologica   | 3  | 3.2  | G.1 | -0.21 | -       |
| <b>TEST 6</b> | Amintirea povestilor    | 0  | <2.0 | <G  | -1.41 | decalaj |
| <b>TEST 7</b> | Vizualizarea            | 35 | 13.2 | 7.2 | 9.79  | avans   |
| <b>TEST 8</b> | Informatie generala     | 8  | 3.5  | G.1 | 0.09  | -       |

|                |                           | <b>SB</b> | <b>VE</b> | <b>NSE</b> | <b>Dif</b> | <b>D/A</b> |
|----------------|---------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| <b>TEST 9</b>  | Formarea de concepte      | 33        | 17.1      | 11.1       | 13.69      | avans      |
| <b>TEST 10</b> | Numerele inversate        | 1         | 4.2       | G.2        | 0.79       | avans      |
| <b>TEST 11</b> | Potrivirea numar-model    | 83        | >18       | >12        | 14.59      | avans      |
| <b>TEST 12</b> | Repetarea noncuvintelor   | 16        | 3.8       | G.1        | 0.39       | avans      |
| <b>TEST 13</b> | Invatarea vizual-auditiva | 114       | 4.5       | G.2        | 1.09       | avans      |
| <b>TEST 14</b> | Recunoasterea imaginilor  | 22        | >18       | >12        | 14.59      | avans      |
| <b>TEST 15</b> | Analiza-sinteza           | 32        | >18       | >12        | 14.59      | avans      |
| <b>TEST 16</b> | Insiruirea lucru-numar    | 8         | 5.6       | G.3        | 2.19       | avans      |
| <b>TEST 17</b> | Anularea perechilor       | 106       | >18       | >12        | 14.59      | avans      |
| <b>TEST 18</b> | Memorarea cuvintelor      | 16        | 8.5       | 2.5        | 5.09       | avans      |

- SB** - Scor brut
- VE** - Echivalent de Vârsta
- NSE** - Echivalent de Nivel de scolarizare
- D/A** - Decalaj sau avans
- Dif** - Diferența dintre vârsta echivalentă și vârsta reala

## TESTELE WJ IV DE LIMBAJ ORAL

Testele WJ IV LO sunt utilizate pentru evaluarea abilităților de limbaj oral, determinarea competenței lingvistice și determinarea punctelor tari și slabe ale unei persoane privind limbajul oral și ale abilităților legate de limbaj. Aceste teste permit o evaluare mai amplă și detaliată a dizabilităților specifice de învățare, inclusiv dislexia și disgrafia. Atunci când Testele WJ IV LO sunt integrate cu observații comportamentale, probe de lucru și alte informații relevante, rezultatele lor oferă specialistului un suport valoros în luarea deciziilor legate de planificarea educațională și vocațională. Aceste rezultate contribuie, de asemenea, la determinarea gradului de intervenție necesar și a tipurilor de servicii adecvate. Pentru a dezvolta un program individualizat, specialistul poate folosi informațiile referitoare la punctele forte și slabe ale persoanei testate în diverse abilități, facilitând astfel o intervenție personalizată și eficientă. Aceste informații pot evidenția necesitatea unor evaluări mai detaliate ale vorbirii și limbajului în domenii specifice, cum ar fi vocabularul sau conștientizarea fonologică. Bateria WJ IV LO poate fi, de asemenea, utilizată pentru a monitoriza schimbările în performanța unei persoane pe o perioadă determinată, cum ar fi după un an de la aplicarea unui program de educație specială destinat remedierii problemelor legate de limbajul oral și vorbire. Această abordare permite o evaluare continuă și ajustarea intervențiilor în funcție de progresul individual.

|               |                               | SB  | VE    | NSE  | Dif   | D/A     |
|---------------|-------------------------------|-----|-------|------|-------|---------|
| <b>TEST 1</b> | Vocabularul prin imagini      | 7   | 2.6   | <G   | -0.81 | decalaj |
| <b>TEST 2</b> | Intelegerea orala             | 3   | 3.5   | G.1  | 0.09  | -       |
| <b>TEST 3</b> | Departirea cuvintelor         | 10  | 4.10  | G.2  | 0.69  | avans   |
| <b>TEST 4</b> | Denumirea rapida a imaginilor | 106 | 10.11 | 4.11 | 6.7   | avans   |
| <b>TEST 5</b> | Repetarea propozitiilor       | 7   | 3.3   | G.1  | -0.11 | -       |
| <b>TEST 6</b> | Intelegerea instructiunilor   | 0   | 2.2   | <G   | -1.21 | decalaj |
| <b>TEST 7</b> | Imbinarea sunetelor           | 18  | 7.6   | 1.6  | 4.19  | avans   |
| <b>TEST 8</b> | Fluenta reactualizarii        | 55  | 8.2   | 2.2  | 4.79  | avans   |
| <b>TEST 9</b> | Constientizarea sunetelor     | 12  | 4.8   | G.2  | 1.39  | avans   |

- SB** - Scor brut
- VE** - Echivalent de Vârsta
- NSE** - Echivalent de Nivel de scolarizare
- D/A** - Decalaj sau avans
- Dif** - Diferența dintre vârsta echivalentă și vârsta reala

## TESTELE WJ IV DE ACHIZITII - FORMA A

Testele WJ IV ACH sunt utilizate pentru evaluarea funcționării academice și a dezvoltării acesteia în timp, identificarea punctelor tari și a punctelor slabe legate de performanța academică, precum și pentru integrarea datelor obținute în programele educaționale. De asemenea, acestea permit evaluarea modului în care anumiți factori influențează diferite domenii ale dezvoltării. Bateria WJ IV ACH acoperă toate cele 8 domenii de funcționare academică asociate dizabilităților specifice de învățare, incluzând disgrafia, discalculia și dislexia. Atunci când Testele WJ IV ACH sunt utilizate împreună cu observații comportamentale, probe de lucru și alte informații relevante, rezultatele ajută specialistul să ia decizii informate în ceea ce privește planificarea educațională. Aceste rezultate indică nivelul educațional cel mai adecvat pentru un elev și tipul de servicii de care acesta ar putea avea nevoie. În plus, testele sunt utile în planificarea vocațională, în special atunci când succesul în carieră depinde de abilități precum cititul, scrisul sau matematica. Rezultatele evaluării sprijină profesorii, consilierii vocaționali, asistenții sociali și alți specialiști în înțelegerea punctelor tari și a dificultăților academice ale unei persoane, facilitând astfel determinarea nivelurilor necesare de sprijin. De asemenea, WJ IV ACH furnizează părinților informații esențiale pentru a înțelege nevoile și provocările educaționale ale copiilor lor. Această baterie de teste este deosebit de utilă pentru măsurarea și monitorizarea dezvoltării academice și a funcționării unei persoane pe parcursul vieții. Disponibilitatea celor trei versiuni paralele – Formele A, B și C – reduce riscul de familiarizare excesivă cu testele și permite reevaluarea la intervale de timp mai scurte, dacă este necesar. WJ IV ACH poate fi utilizat și pentru a evalua modificările performanței academice după un anumit interval de timp, oferind o imagine clară asupra progresului realizat.

|                |                               | SB | VE   | NSE | Dif   | D/A     |
|----------------|-------------------------------|----|------|-----|-------|---------|
| <b>TEST 1</b>  | Identificarea literă- cuvânt  | 14 | 5.10 | G.3 | 1.69  | avans   |
| <b>TEST 2</b>  | Probleme aplicate             | 1  | 3.2  | G.1 | -0.21 | -       |
| <b>TEST 3</b>  | Ortografiere                  | 1  | 3.6  | G.1 | 0.19  | -       |
| <b>TEST 4</b>  | Înțelegerea enunțurilor       | 1  | 3.0  | G.1 | -0.41 | decalaj |
| <b>TEST 5</b>  | Calcule                       | 0  | 2.8  | <G  | -0.61 | decalaj |
| <b>TEST 6</b>  | Scriere                       | 1  | 4.9  | G.2 | 1.49  | avans   |
| <b>TEST 7</b>  | Cuvinte                       | 10 | 5.9  | G.3 | 2.49  | avans   |
| <b>TEST 8</b>  | Citire orală                  | 1  | 2.4  | <G  | -1.01 | decalaj |
| <b>TEST 9</b>  | Fluente citirii propozițiilor | 41 | 9.2  | 3.2 | 5.79  | avans   |
| <b>TEST 10</b> | Fluente matematică            | 1  | 2.7  | <G  | -0.71 | decalaj |

|                |                                | SB | VE    | NSE  | Dif   | D/A     |
|----------------|--------------------------------|----|-------|------|-------|---------|
| <b>TEST 11</b> | Fluenta scrierii propozitiilor | 2  | 5.5   | G.3  | 2.09  | avans   |
| <b>TEST 12</b> | Amintirea textului citit       | 13 | 6.7   | 0.7  | 3.29  | avans   |
| <b>TEST 13</b> | Matrici numerice               | 17 | 10.11 | 4.11 | 6.7   | avans   |
| <b>TEST 14</b> | Corectarea propozitiilor       | 0  | 3.1   | G.1  | -0.31 | -       |
| <b>TEST 15</b> | Fluenta citirii cuvintelor     | 55 | 13.5  | 7.5  | 10.09 | avans   |
| <b>TEST 16</b> | Scrierea sunetelor             | 3  | 4.0   | G.2  | 0.59  | avans   |
| <b>TEST 17</b> | Citire: vocabular              | 1  | 4.8   | G.2  | 1.39  | avans   |
| <b>TEST 18</b> | Stiinte naturale               | 0  | 2.2   | <G   | -1.21 | decalaj |
| <b>TEST 19</b> | Stiinte sociale                | 9  | 6.4   | 0.4  | 2.99  | avans   |
| <b>TEST 20</b> | Stiinte umaniste               | 0  | 2.2   | <G   | -1.21 | decalaj |

- SB** - Scor brut  
**VE** - Echivalent de Vârsta  
**NSE** - Echivalent de Nivel de scolarizare  
**D/A** - Decalaj sau avans  
**Dif** - Diferența dintre vârsta echivalentă și vârsta reala

## Compararea abilităților în cadrul bateriilor WJ IV sau între baterii

Deoarece WJ IV COG, WJ IV LO și WJ IV ACH sunt co-normate, cele trei baterii de teste formează un sistem comprehensiv de evaluare a abilităților academice generale și restrânse, alături de abilități cognitive și de limbaj oral relaționate. Atât în cadrul unei baterii, dar și între baterii, se pot utiliza variații și comparații între scoruri pentru a determina și descrie tipare de performanță care pot fi utile pentru luarea deciziilor diagnostice și în planificarea educațională.

**Variațiile** descriu tiparele de puncte tari și slabe ale persoanei și nu au ca scop evaluarea anumitor ipoteze despre performanța persoanei testate.

**Comparațiile** sunt utilizate pentru a testa ipotezele conform cărora performanța persoanei testate este în afara intervalului scorurilor prezise.

### TESTELE WJ IV DE ABILITATI COGNITIVE

|  | SB | W   | C   | SS  |                    |
|--|----|-----|-----|-----|--------------------|
| <b>TEST 1</b><br>Vocabularul oral        | 3  | 451 | 66  | 106 | 101 106 112<br>SEM |
| <b>TEST 2</b><br>Seriiile numerice       | 33 | 500 | 100 | 145 | 140 145 150<br>SEM |
| <b>TEST 3</b><br>Atentia verbala         | 2  | 445 | 58  | 104 | 98 104 109<br>SEM  |
| <b>TEST 4</b><br>Potrivirea litera-model | 23 | 477 | 99  | 138 | 134 138 142<br>SEM |
| <b>TEST 5</b><br>Procesarea fonologica   | 3  | 455 | 66  | 107 | 101 107 113<br>SEM |
| <b>TEST 6</b><br>Amintirea povestilor    | 0  | 447 | 23  | 89  | 86 89 93<br>SEM    |
| <b>TEST 7</b><br>Vizualizarea            | 35 | 484 | 95  | 124 | 119 124 129<br>SEM |
| <b>TEST 8</b><br>Informatie generala     | 8  | 455 | 58  | 104 | 99 104 109<br>SEM  |
| <b>TEST 9</b><br>Formarea de concepte    | 33 | 500 | 99  | 136 | 130 136 141<br>SEM |
| <b>TEST 10</b><br>Numerele inversate     | 1  | 454 | 84  | 115 | 108 115 122<br>SEM |



|   | SB  | W   | C   | SS  |                    |
|---|-----|-----|-----|-----|--------------------|
| <b>TEST 11</b><br>Potrivirea numar-model    | 83  | 526 | 100 | 153 | 148 153 157<br>SEM |
| <b>TEST 12</b><br>Repetarea noncuvintelor   | 16  | 462 | 55  | 103 | 98 103 107<br>SEM  |
| <b>TEST 13</b><br>Invatarea vizual-auditiva | 114 | 444 | 9   | 81  | 78 81 84<br>SEM    |
| <b>TEST 14</b><br>Recunoasterea imaginilor  | 22  | 511 | 99  | 135 | 128 135 141<br>SEM |
| <b>TEST 15</b><br>Analiza-sinteza           | 32  | 514 | 100 | 145 | 141 145 150<br>SEM |
| <b>TEST 16</b><br>Insiruirea lucru-numar    | 8   | 470 | 92  | 121 | 115 121 127<br>SEM |
| <b>TEST 17</b><br>Anularea perechilor       | 106 | 509 | 100 | 145 | 141 145 149<br>SEM |
| <b>TEST 18</b><br>Memorarea cuvintelor      | 16  | 471 | 92  | 121 | 116 121 127<br>SEM |

## TESTELE WJ IV DE LIMBAJ ORAL

|  | SB  | W   | C  | SS  |                    |
|--|-----|-----|----|-----|--------------------|
| <b>TEST 1</b><br>Vocabularul prin imagini      | 7   | 452 | 63 | 105 | 100 105 110<br>SEM |
| <b>TEST 2</b><br>Intelegerea orala             | 3   | 457 | 81 | 113 | 107 113 119<br>SEM |
| <b>TEST 3</b><br>Departirea cuvintelor         | 10  | 458 | 88 | 118 | 114 118 123<br>SEM |
| <b>TEST 4</b><br>Denumirea rapida a imaginilor | 106 | 488 | 93 | 123 | 118 123 127<br>SEM |
| <b>TEST 5</b><br>Repetarea propozitiilor       | 7   | 461 | 79 | 113 | 108 113 118<br>SEM |
| <b>TEST 6</b><br>Intelegerea instructiunilor   | 0   | 456 | 50 | 100 | 96 100 104<br>SEM  |

|  | SB | W   | C  | SS  |                    |
|--|----|-----|----|-----|--------------------|
| <b>TEST 7</b><br>Imbinarea sunetelor       | 18 | 491 | 96 | 126 | 121 126 132<br>SEM |
| <b>TEST 8</b><br>Fluenta reactualizarii    | 55 | 495 | 97 | 128 | 122 128 134<br>SEM |
| <b>TEST 9</b><br>Constientizarea sunetelor | 12 | 467 | 91 | 121 | 117 121 124<br>SEM |

## TESTELE WJ IV DE ACHIZITII - FORMA A

|  | SB | W   | C   | SS  |                    |
|--|----|-----|-----|-----|--------------------|
| <b>TEST 1</b><br>Identificarea literă- cuvânt    | 14 | 461 | 100 | 139 | 136 139 142<br>SEM |
| <b>TEST 2</b><br>Probleme aplicate               | 1  | 441 | 92  | 122 | 117 122 126<br>SEM |
| <b>TEST 3</b><br>Ortografiere                    | 1  | 424 | 92  | 121 | 116 121 126<br>SEM |
| <b>TEST 4</b><br>Intelegerea enunturilor         | 1  | 423 | 87  | 118 | 113 118 122<br>SEM |
| <b>TEST 5</b><br>Calculce                        | 0  | 370 | 47  | 100 | 95 100 104<br>SEM  |
| <b>TEST 6</b><br>Scriere                         | 1  | 438 | 98  | 132 | 125 132 138<br>SEM |
| <b>TEST 7</b><br>Cuvinte                         | 10 | 470 | 98  | 131 | 126 131 135<br>SEM |
| <b>TEST 8</b><br>Citire orala                    | 1  | 444 | 95  | 125 | 121 125 130<br>SEM |
| <b>TEST 9</b><br>Fluenta citirii propozitiilor   | 41 | 490 | 99  | 138 | 134 138 142<br>SEM |
| <b>TEST 10</b><br>Fluenta matematica             | 1  | 425 | 77  | 111 | 107 111 115<br>SEM |
| <b>TEST 11</b><br>Fluenta scrierii propozitiilor | 2  | 467 | 94  | 124 | 118 124 130<br>SEM |

|  | SB | W   | C   | SS  |  |
|--|----|-----|-----|-----|--|
| <b>TEST 12</b><br>Amintirea textului citit   | 13 | 494 | 99  | 139 |    |
| <b>TEST 13</b><br>Matrici numerice           | 17 | 495 | 99  | 134 |    |
| <b>TEST 14</b><br>Corectarea propozitiilor   | 0  | 428 | 39  | 96  |    |
| <b>TEST 15</b><br>Fluenta citirii cuvintelor | 55 | 511 | 100 | 146 |    |
| <b>TEST 16</b><br>Scrierea sunetelor         | 3  | 454 | 88  | 119 |    |
| <b>TEST 17</b><br>Citire: vocabular          | 1  | 452 | 87  | 117 |    |
| <b>TEST 18</b><br>Stiinte naturale           | 0  | 428 | 39  | 96  |   |
| <b>TEST 19</b><br>Stiinte sociale            | 9  | 486 | 100 | 140 |  |
| <b>TEST 20</b><br>Stiinte umaniste           | 0  | 427 | 25  | 90  |  |

- SB** - Scor brut
- W** - Scor W
- C** - Centila
- SS** - Scor standard
- SEM** - Eroarea standard de masurare

## COMPOZITELE COGNITIVE

WJ IV COG oferă patru tipuri de scoruri pentru măsurarea abilităților, ce au ca scop realizarea unei game variate de predicții: abilitatea intelectuală generală (General Intellectual Ability, GIA), compozitul Gf-Gc, abilitatea intelectuală restrânsă (Brief Intellectual Ability, BIA) și aptitudinile scolastice.

Scorul GIA este bazat pe Testele 1-7: Vocabular oral, Seriile numerice, Atenția verbală, Potrivirea literă-model, Procesarea fonologică, Amintirea poveștilor și Vizualizarea.

Scorul Compozitului Gf-Gc este bazat pe 4 teste: Vocabularul oral, Seriile numerice, Informație generală și Formarea de concepte. Acest grup de teste este conceput pentru a estima abilitatea intelectuală pe baza a doi factori de la cel mai înalt nivel ierarhic: înțelegere-cunoștințe (Gc) și raționament fluid (Gf). Scorul obținut poate furniza informații esențiale în diverse contexte de diagnosticare, cum ar fi identificarea persoanelor care ar trebui incluse în programe pentru supradotați sau determinarea prezenței unor deficiențe sau tulburări de învățare.

Scorul BIA este disponibil după ce Testele WJ IV COG de la 1 la 3 au fost administrate: Vocabularul oral, Seriile numerice și Atenția verbală. Este extrem de util pentru screening sau reevaluare.

Scorurile aptitudinilor scolastice sunt utilizate pentru a prezice, pe termen scurt, achizițiile academice în domeniul curriculare specifice, precum citirea, scrierea și matematica. Aceste scoruri sunt obținute prin combinarea a patru teste care oferă cea mai bună predicție pentru domeniul de achiziții ales. Scopul acestui scor este de a determina dacă dificultățile întâmpinate de persoana evaluată sunt așteptate, evidențiind o discrepanță, sau neașteptate, indicând absența unei discrepanțe

|   | W   | C  | SS  |         |
|---|-----|----|-----|---------|
| <b>GIA</b><br>Abilitatea intelectuală generală  | 466 | 96 | 128 | <br>SEM |
| <b>BIA</b><br>Abilitatea intelectuală restrânsă | 466 | 97 | 130 | <br>SEM |
| <b>GfGcC</b><br>Compozitul Gf-Gc                | 477 | 99 | 135 | <br>SEM |

## FACTORII CHC

WJ IV COG oferă măsurători pentru șapte abilități generale CHC și o serie de abilități restrânse (au o mai bună utilitate clinică și prezic mai bine abilitățile școlare).

|   | W   | C   | SS  |                    |
|---|-----|-----|-----|--------------------|
| <b>Gc</b><br>Intelegere-cunostinte                      | 453 | 55  | 103 | 99 103 107<br>SEM  |
| <b>GcX</b><br>Intelegere-cunostinte extins              | 453 | 55  | 103 | 101 103 104<br>SEM |
| <b>Gf</b><br>Rationament fluid                          | 500 | 100 | 148 | 145 148 152<br>SEM |
| <b>GfX</b><br>Rationament fluid extins                  | 505 | 100 | 152 | 149 152 155<br>SEM |
| <b>Gwm</b><br>Memoria de lucru de scurta durata         | 450 | 75  | 110 | 105 110 116<br>SEM |
| <b>GwmX</b><br>Memoria de lucru de scurta durata extins | 457 | 86  | 117 | 113 117 121<br>SEM |
| <b>Gs</b><br>Viteza de procesare cognitiva              | 493 | 100 | 144 | 141 144 148<br>SEM |
| <b>Ga</b><br>Procesarea auditiva                        | 459 | 63  | 105 | 101 105 110<br>SEM |
| <b>Glr</b><br>Reactualizarea pe termen lung             | 445 | 10  | 82  | 80 82 84<br>SEM    |
| <b>Gv</b><br>Procesarea vizuala                         | 498 | 99  | 134 | 129 134 138<br>SEM |





## ABILITATEA RESTRÂNSĂ SI GRUPURILE CLINICE

Următoarele grupuri de abilități restrânse care pot fi folosite în scop diagnostic pot fi obținute din combinarea altor teste: Viteza perceptivă (Testul 4: Potrivirea literă-model și Testul 11: Potrivirea număr-model), Raționamentul cantitativ (Testul 2: Seriile numerice și Testul 15: Analiză-sinteză), Volumul memoriei auditive (Testul 18: Memorarea cuvintelor și din WJ IV LO, Testul 5: Repetarea propozițiilor), Aptitudinea numerică (Testul 10: Numerele inversate și Testul 11: Potrivirea număr-model) și Vocabular (Testul 1: Vocabularul oral și din WJ IV LO, Testul 1: Vocabularul prin imagini). Testele din fiecare dintre aceste grupuri măsoară abilități restrânse similare. Un grup clinic suplimentar, care oferă informații diagnostice utile este Eficiența cognitivă (Testul 4: Potrivirea literă-model și Testul 10: Numerele inversate).

|   | W   | C   | SS  |                    |
|---|-----|-----|-----|--------------------|
| <b>Rq</b><br>Raționamentul cantitativ     | 507 | 100 | 151 | 147 151 155<br>SEM |
| <b>MS</b><br>Volumul memoriei auditive    | 466 | 90  | 120 | 117 120 123<br>SEM |
| <b>N</b><br>Aptitudinea numerică          | 490 | 100 | 146 | 141 146 151<br>SEM |
| <b>P</b><br>Viteza perceptivă             | 502 | 100 | 153 | 149 153 158<br>SEM |
| <b>VL/LD</b><br>Vocabular                 | 452 | 61  | 105 | 103 105 106<br>SEM |
| <b>CE</b><br>Eficiența cognitivă          | 466 | 98  | 132 | 128 132 136<br>SEM |
| <b>CEX</b><br>Eficiența cognitivă extinsă | 476 | 100 | 143 | 139 143 147<br>SEM |

## GRUPURILE DE LIMBAJ ORAL

Există șase grupuri disponibile și o serie de grupuri adiționale care pot fi create din combinarea Testelor WJ IV LO cu anumite teste WJ IV COG: Limbajul oral (Testul 1: Vocabularul prin imagini și Testul 2: Înțelegerea orală), Limbajul oral extins (Testul 1: Vocabularul prin imagini, Testul 2: Înțelegerea orală și Testul 6: Înțelegerea instrucțiunilor), Exprimarea orală (Testul 1: Vocabularul prin imagini și Testul 5: Repetarea propozițiilor), Înțelegerea auditivă (Testul 2: Înțelegerea orală și Testul 6: Înțelegerea instrucțiunilor), Codarea fonetică (Testul 3: Despărțirea cuvintelor și Testul 7: Îmbinarea sunetelor), Viteza de accesare lexicală (Testul 4: Denumirea rapidă a imaginilor și Testul 8: Fluența reactualizării).



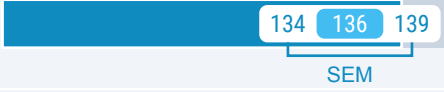



|   | W   | C  | SS  |  |
|---|-----|----|-----|--|
| <b>OL</b><br>Limbaj oral                  | 455 | 75 | 111 |    |
| <b>BOL</b><br>Limbaj oral extins          | 455 | 70 | 108 |    |
| <b>OE</b><br>Exprimarea orală             | 457 | 77 | 112 |   |
| <b>LC</b><br>Întelegerea auditivă         | 457 | 70 | 109 |  |
| <b>PC</b><br>Codarea fonetică             | 475 | 95 | 124 |  |
| <b>SLA</b><br>Viteza de accesare lexicală | 491 | 96 | 128 |  |

## GRUPURILE DE ACHIZIȚII

În cadrul Testelor WJ IV ACH există 22 de grupuri de teste, acestea fiind principalele surse de informație interpretativă pentru identificarea nivelurilor de performanță, determinarea progresului educațional și identificarea punctelor tari și slabe ale unei persoane.

### Citire

Acest domeniu conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Citire, Citire extins, Aptitudini de citire de bază, Fluența citirii, Înțelegerea materialului citit), cât și din Bateria extinsă ACH (Înțelegerea materialului citit - extins, Ritmul citirii).

|   | W   | C   | SS  |  |
|---|-----|-----|-----|--|
| <b>RD</b><br>Citire                                 | 442 | 98  | 132 |    |
| <b>BRD</b><br>Citire extins                         | 458 | 98  | 131 |   |
| <b>BRS</b><br>Aptitudini de citire de bază          | 465 | 99  | 136 |  |
| <b>RC</b><br>Întelegerea materialului citit         | 458 | 97  | 129 |  |
| <b>RCX</b><br>Întelegerea materialului citit extins | 458 | 95  | 126 |  |
| <b>RF</b><br>Fluența citirii                        | 467 | 98  | 133 |  |
| <b>RR</b><br>Ritmul citirii                         | 500 | 100 | 139 |  |



## Matematica

Acest domeniu conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Matematică, Matematică extins, Calcule matematice), cât și din Bateria extinsă ACH (Rezolvarea problemelor de matematică).

|  | W   | C  | SS  |                    |
|--|-----|----|-----|--------------------|
| <b>MT</b><br>Matematica                            | 405 | 70 | 109 | 106 109 112<br>SEM |
| <b>BMT</b><br>Matematica extins                    | 412 | 70 | 108 | 106 108 111<br>SEM |
| <b>BMS</b><br>Aptitudini de calcule matematice     | 398 | 58 | 104 | 101 104 107<br>SEM |
| <b>MPS</b><br>Rezolvarea problemelor de matematica | 468 | 98 | 132 | 127 132 136<br>SEM |

## Sciere

Acest domeniu conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Limbajul scris, Limbajul scris extins, Exprimarea în scris), cât și din Bateria extinsă ACH (Aptitudini de scriere de bază).

|   | W   | C  | SS  |                    |
|---|-----|----|-----|--------------------|
| <b>WL</b><br>Limbaj scris                   | 431 | 98 | 131 | 127 131 135<br>SEM |
| <b>BWL</b><br>Limbaj scris extins           | 443 | 95 | 124 | 121 124 128<br>SEM |
| <b>BWS</b><br>Aptitudini de scriere de bază | 426 | 68 | 107 | 104 107 110<br>SEM |
| <b>WE</b><br>Exprimarea in scris            | 452 | 95 | 126 | 122 126 130<br>SEM |

## GRUPURILE CROSS-DOMENII

Acest grup conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Deprinderi academice, Fluența academică, Aplicații academice, Achiziții restrâns, Achiziții extins), cât și din Bateria extinsă ACH (Cunoștințe academice, Cunoștințe foneme-grafeme).

|   | W   | C  | SS  |     |
|---|-----|----|-----|-----|
| <b>AS</b><br>Deprinderi academice       | 418 | 93 | 122 | SEM |
| <b>AF</b><br>Fluenta academica          | 460 | 95 | 126 | SEM |
| <b>AA</b><br>Aplicatii academice        | 434 | 98 | 131 | SEM |
| <b>AK</b><br>Cunostinte academice       | 447 | 77 | 112 | SEM |
| <b>PGK</b><br>Cunostinte foneme-grafeme | 462 | 96 | 127 | SEM |
| <b>BA</b><br>Achizitii restrans         | 442 | 99 | 133 | SEM |
| <b>BAX</b><br>Achizitii extins          | 438 | 92 | 122 | SEM |

## GRUPURILE DE APTITUDINI SCOLASTICE

Cele șase grupuri de aptitudini școlare conțin următoarele teste COG:

- Aptitudinea de citire 1 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 9: Formarea de concepte, Testul 11: Potrivirea număr-model);
- Aptitudinea de citire 2 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 3: Atenția verbală, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 11: Potrivirea număr-model);
- Aptitudinea matematică 1 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 2: Seriile numerice, Testul 7: Vizualizarea, Testul 17: Anularea perechilor);
- Aptitudinea matematică 2 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 7: Vizualizarea, Testul 10: Numerele inversate, Testul 15: Analiză-sinteză);
- Aptitudinea de scriere 1 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 6: Amintirea poveștilor, Testul 11: Potrivirea număr-model);
- Aptitudinea de scriere 2 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 3: Atenția verbală, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 11: Potrivirea număr-model).

|   | W   | C   | SS  |  |
|---|-----|-----|-----|--|
| <b>RA 1</b><br>Aptitudinea de citire 1  | 483 | 100 | 143 |   |
| <b>RA 2</b><br>Aptitudinea de citire 2  | 470 | 98  | 130 |  |
| <b>MA 1</b><br>Aptitudinea matematica 1 | 486 | 99  | 138 |  |
| <b>MA 2</b><br>Aptitudinea matematica 2 | 476 | 98  | 132 |  |
| <b>WA 1</b><br>Aptitudinea de scriere 1 | 470 | 99  | 135 |  |
| <b>WA 2</b><br>Aptitudinea de scriere 2 | 470 | 98  | 130 |  |

## VARIAȚII WJ IV

Cele trei baterii de teste (WJ IV COG, WJ IV LO și WJ IV ACH) formează un sistem comprehensiv pentru evaluarea abilităților academice generale și specifice, alături de abilități cognitive și de limbaj oral interconectate. Pe baza scorurilor obținute în cadrul acestor baterii, pot fi realizate predicții și comparații. Variațiile între scoruri, atât în cadrul unei baterii, cât și între baterii, pot fi utilizate pentru a identifica și descrie tipare de performanță relevante în luarea deciziilor diagnostice și în planificarea educațională. WJ IV furnizează două tipuri de informații bazate pe diferențele dintre scoruri: variațiile și comparațiile. Variațiile au un caracter descriptiv, fiind utilizate pentru a evidenția tiparele de puncte tari și slabe ale persoanei testate, fără a testa ipoteze specifice legate de performanța acesteia.

Variațiile din cadrul WJ IV includ variațiile intra-cognitive, variațiile intra-limbaj oral și variațiile intra-achiziții, fiecare oferind o evaluare detaliată a punctelor tari și slabe în domeniile cognitive, lingvistice și academice, contribuind astfel la o mai bună înțelegere a performanței individuale. În această procedură, scorul actual (Act) reprezintă rezultatul obținut de persoana testată, în timp ce scorul prezis (Pr) reflectă nivelul de performanță așteptat pe baza datelor normative sau a altor factori relevanți. Diferența dintre aceste două scoruri (Dif) este obținută prin scăderea scorului prezis din scorul actual, iar acest rezultat este utilizat pentru a evalua discrepanțele. În funcție de abaterea standard a scorului diferenței (AB), se pot identifica puncte tari (p. tare) atunci când scorul actual este semnificativ mai mare decât cel prezis, sau puncte slabe (p. slab) atunci când scorul actual este semnificativ mai mic. Această discrepanță este exprimată în abateri standard, iar pentru o mai bună înțelegere a intervalului de variație, se ia în considerare și eroarea standard de estimare (+/- 1.5 SD (SEE)), care indică cât de mult poate varia scorul real al unei persoane față de scorul obținut. Această procedură oferă o analiză detaliată a performanței cognitive, lingvistice și academice a persoanei testate, facilitând luarea deciziilor diagnostice și planificarea intervențiilor educaționale.

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Ac</b>         | - Scor standard actual  |
| <b>Pr</b>         | - Scor standard prezis  |
| <b>Dif</b>        | - Scorul diferenței (scorul prezis este scăzut din scorul actual)   |
| <b>C</b>          | - Centile   |
| <b>AB</b>         | - Abaterea față de scorul prezis  |
| <b>p. tare</b>    | - Scor actual mai mare decât scorul prezis cu un anumit număr de abateri standard ale scorului diferenței   |
| <b>p. slab</b>    | - Scor actual mai scăzut decât scorul prezis cu un anumit număr de abateri standard ale scorului diferenței |
| <b>+/- 1.5 SD</b> | - Arată cât de mult poate varia scorul real al unei persoane față de scorul obținut                         |
| <b>SEE</b>        | - Eroare standard de estimare   |

## VARIAȚII INTRA-COGNITIVE EXT. (TESTELE WJ IV COG)

Variațiile intra-cognitive sunt calculate atunci când au fost administrate Testele 1-7 din Bateria standard COG. Fiecare dintre aceste teste este comparat cu scorul prezis sau așteptat, bazat pe performanța medie a persoanei evaluate la celelalte șase teste. Testele și grupurile adiționale pot fi incluse în procedura de variație, inclusiv anumite teste din WJ IV LO și WJ IV ACH. În cazul în care sunt adăugate teste suplimentare, grupurile corespunzătoare formate sunt, de asemenea, incluse în această procedură de variație.

Acest profil al variațiilor poate documenta puncte tari și slabe, furnizând informații valoroase pentru planificarea programelor educaționale sau de intervenție. De asemenea, contribuie la o înțelegere mai profundă a tipurilor de sarcini care vor fi, în mod particular, mai dificile sau mai ușoare pentru individ, în comparație cu alte abilități.

|                |                              | Ac     | Pr     | Dif    | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|----------------|------------------------------|--------|--------|--------|-----|-------|-------------------|
| <b>TEST 1</b>  | Vocabularul oral             | 106.37 | 117.77 | -11.4  | 1   | -2.76 | p. slab           |
| <b>TEST 2</b>  | Seriile numerice             | 144.89 | 111.35 | 33.54  | 100 | 7.19  | p. tare           |
| <b>TEST 3</b>  | Atentia verbala              | 103.75 | 118.21 | -14.46 | 0   | -4.02 | p. slab           |
| <b>TEST 4</b>  | Potrivirea litera-model      | 137.82 | 112.53 | 25.29  | 100 | 7.45  | p. tare           |
| <b>TEST 5</b>  | Procesarea fonologica        | 106.97 | 117.67 | -10.7  | 1   | -3.11 | p. slab           |
| <b>TEST 6</b>  | Amintirea povestilor         | 89.17  | 120.64 | -31.47 | 0   | -8.16 | p. slab           |
| <b>TEST 7</b>  | Vizualizarea                 | 124.01 | 114.83 | 9.18   | 94  | 2.71  | p. tare           |
| <b>TEST 8</b>  | Informatie generala          | 103.9  | 117.77 | -13.87 | 2   | 0.49  | -                 |
| <b>TEST 1</b>  | Vocabularul prin imagini     | 105.16 | 117.77 | -12.61 | 0   | -2.16 | p. slab           |
| <b>TEST 2</b>  | Intelegerea orala            | 113.08 | 117.77 | -4.69  | 16  | -1.21 | -                 |
| <b>Gc</b>      | Intelegere-cunostinte        | 102.83 | 117.77 | -14.94 | 0   | -1.69 | p. slab           |
| <b>GcX</b>     | Intelegere-cunostinte extins | 102.81 | 117.77 | -14.96 | 0   | -1.73 | p. slab           |
| <b>VL/LD</b>   | Vocabular                    | 104.95 | 117.77 | -12.82 | 0   | -2.43 | p. slab           |
| <b>OL</b>      | Limbaj oral                  | 110.64 | 117.77 | -7.13  | 4   | -1.68 | p. slab           |
| <b>TEST 9</b>  | Formarea de concepte         | 135.54 | 111.35 | 24.19  | 100 | 3.89  | p. tare           |
| <b>TEST 15</b> | Analiza-sinteza              | 145.29 | 111.35 | 33.94  | 100 | 8.56  | p. tare           |

|                |  | Ac     | Pr     | Dif    | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|----------------|--|--------|--------|--------|-----|-------|-------------------|
| <b>TEST 13</b> | Matrici numerice                         | 133.51 | 111.35 | 22.16  | 100 | 5.3   | p. tare           |
| <b>Gf</b>      | Rationament fluid                        | 148.32 | 111.35 | 36.97  | 100 | 8.42  | p. tare           |
| <b>GfX</b>     | Rationament fluid extins                 | 151.71 | 111.35 | 40.36  | 100 | 9.57  | p. tare           |
| <b>Rq</b>      | Rationamentul cantitativ                 | 150.88 | 111.35 | 39.53  | 100 | 9.58  | p. tare           |
| <b>TEST 10</b> | Numerele inversate                       | 115.02 | 118.21 | -3.19  | 23  | -0.72 | -                 |
| <b>TEST 16</b> | Insiruirea lucru-numar                   | 121.18 | 118.21 | 2.97   | 66  | -0.69 | -                 |
| <b>TEST 18</b> | Memorarea cuvintelor                     | 121.43 | 118.21 | 3.22   | 75  | 0.36  | -                 |
| <b>TEST 5</b>  | Repetarea propozitiilor                  | 112.99 | 118.21 | -5.22  | 12  | -0.98 | -                 |
| <b>TEST 6</b>  | Intelegerea instructiunilor              | 100.06 | 118.21 | -18.15 | 1   | -2.67 | p. slab           |
| <b>Gwm</b>     | Memoria de lucru de scurta durata        | 110.43 | 118.21 | -7.78  | 1   | -2.6  | p. slab           |
| <b>GwmX</b>    | Memoria de lucru de scurta durata extins | 116.83 | 118.21 | -1.38  | 27  | -1.47 | -                 |
| <b>MS</b>      | Volumul memoriei auditive                | 119.93 | 118.21 | 1.72   | 66  | 0.1   | -                 |
| <b>TEST 11</b> | Potrivirea numar-model                   | 152.9  | 112.53 | 40.37  | 100 | 6.71  | p. tare           |
| <b>TEST 17</b> | Anularea perechilor                      | 144.93 | 112.53 | 32.4   | 100 | 4.99  | p. tare           |
| <b>TEST 4</b>  | Denumirea rapida a imaginilor            | 122.87 | 112.53 | 10.34  | 98  | 3.94  | p. tare           |
| <b>TEST 8</b>  | Fluenta reactualizarii                   | 128.11 | 112.53 | 15.58  | 100 | 3.27  | p. tare           |
| <b>Gs</b>      | Viteza de procesare cognitiva            | 144.32 | 112.53 | 31.79  | 100 | 6.99  | p. tare           |
| <b>P</b>       | Viteza perceptiva                        | 153.46 | 112.53 | 40.93  | 100 | 8.35  | p. tare           |
| <b>TEST 12</b> | Repetarea noncuvintelor                  | 102.73 | 117.67 | -14.94 | 0   | -2.44 | p. slab           |
| <b>TEST 3</b>  | Departirea cuvintelor                    | 118.39 | 117.67 | 0.72   | 58  | 0.54  | -                 |
| <b>TEST 7</b>  | Imbinarea sunetelor                      | 126.18 | 117.67 | 8.51   | 94  | 0.62  | -                 |
| <b>Ga</b>      | Procesarea auditiva                      | 105.15 | 117.67 | -12.52 | 0   | -3.09 | p. slab           |
| <b>PC</b>      | Codarea fonetica                         | 124.02 | 117.67 | 6.35   | 93  | 1.1   | -                 |

|                |                               | Ac     | Pr     | Dif    | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|----------------|-------------------------------|--------|--------|--------|-----|-------|-------------------|
| <b>TEST 13</b> | Invatarea vizual-auditiva     | 80.78  | 120.64 | -39.86 | 0   | -7.79 | p. slab           |
| <b>Glr</b>     | Reactualizarea pe termen lung | 81.65  | 120.64 | -38.99 | 0   | -9.61 | p. slab           |
| <b>TEST 14</b> | Recunoasterea imaginilor      | 134.74 | 114.83 | 19.91  | 100 | 4.92  | p. tare           |
| <b>Gv</b>      | Procesarea vizuala            | 133.98 | 114.83 | 19.15  | 100 | 4.45  | p. tare           |

## VARIAȚII INTRA-LIMBAJ ORAL (TESTELE WJ IV LO)

Variațiile intra-limbaj oral sunt calculate atunci când au fost administrate Testele 1-4 din WJ IV LO. Această procedură permite compararea unei anumite arii a limbajului oral cu performanța așteptată sau prezisă a persoanei evaluate, pe baza performanței sale medii în trei dintre primele patru teste de limbaj oral, fiecare evaluând un aspect distinct al limbajului oral (cunoștințe lexicale, înțelegerea auditivă, procesarea fonologică și viteza de accesare lexicală). Testele rămase (Testele 5-8) și anumite teste din WJ IV COG pot fi, de asemenea, incluse în această procedură de variație.

|                |                               | Ac     | Pr     | Dif    | C  | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|----------------|-------------------------------|--------|--------|--------|----|-------|-------------------|
| <b>TEST 1</b>  | Vocabularul prin imagini      | 105.16 | 118.11 | -12.95 | 0  | -2.65 | p. slab           |
| <b>TEST 2</b>  | Intelegerea orala             | 113.08 | 115.47 | -2.39  | 27 | -1.65 | p. slab           |
| <b>TEST 3</b>  | Departirea cuvintelor         | 118.39 | 113.7  | 4.69   | 82 | 0.65  | -                 |
| <b>TEST 4</b>  | Denumirea rapida a imaginilor | 122.87 | 112.21 | 10.66  | 96 | 3.11  | p. tare           |
| <b>TEST 1</b>  | Vocabularul oral              | 106.37 | 118.11 | -11.74 | 1  | -3.22 | p. slab           |
| <b>TEST 5</b>  | Repetarea propozitiilor       | 112.99 | 118.11 | -5.12  | 9  | -1.69 | p. slab           |
| <b>VL/LD</b>   | Vocabular                     | 104.95 | 118.11 | -13.16 | 0  | -2.83 | p. slab           |
| <b>OE</b>      | Exprimarea orala              | 111.71 | 118.11 | -6.4   | 6  | -1.86 | p. slab           |
| <b>TEST 6</b>  | Intelegerea instructiunilor   | 100.06 | 118.11 | -18.05 | 1  | -3.68 | p. slab           |
| <b>LC</b>      | Intelegerea auditiva          | 108.73 | 118.11 | -9.38  | 0  | -3.99 | p. slab           |
| <b>TEST 5</b>  | Procesarea fonologica         | 106.97 | 113.7  | -6.73  | 5  | -3.06 | p. slab           |
| <b>TEST 12</b> | Repetarea noncuvintelor       | 102.73 | 113.7  | -10.97 | 2  | -2.45 | p. slab           |

|               |                             | Ac     | Pr     | Dif   | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|---------------|-----------------------------|--------|--------|-------|-----|-------|-------------------|
| <b>TEST 7</b> | Imbinarea sunetelor         | 126.18 | 113.7  | 12.48 | 99  | 0.8   | -                 |
| <b>Ga</b>     | Procesarea auditiva         | 105.15 | 113.7  | -8.55 | 2   | -2.86 | p. slab           |
| <b>PC</b>     | Codarea fonetica            | 124.02 | 113.7  | 10.32 | 99  | 1.23  | -                 |
| <b>TEST 8</b> | Fluenta reactualizarii      | 128.11 | 112.21 | 15.9  | 100 | 2.04  | p. tare           |
| <b>SLA</b>    | Viteza de accesare lexicala | 127.62 | 112.21 | 15.41 | 100 | 3.62  | p. tare           |

## VARIAȚII INTRA-ACHIZIȚII (TESTELE WJ IV ACH)

Variațiile intra-achiziții sunt calculate atunci când au fost administrate Testele 1-6 din Bateria standard ACH. Procedura de variație intra-achiziții permite compararea unui domeniu al achizițiilor academice cu performanța așteptată sau prezisă a persoanei testate, pe baza mediei performanței sale în alte domenii de achiziții. O variație intra-achiziții poate fi observată la persoanele care prezintă atât puncte forte, cât și puncte slabe în același timp, cum ar fi aptitudini superioare în matematică, comparativ cu achizițiile așteptate, deduse din media performanței sale în alte domenii academice.

Acest tip de informație este esențial pentru planificarea educațională și poate fi utilizat, de exemplu, pentru a susține ipoteza existenței unei deficiențe specifice de învățare, în contrast cu o performanță academică general scăzută în toate domeniile de achiziții.

|               |                              | Ac     | Pr     | Dif    | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|---------------|------------------------------|--------|--------|--------|-----|-------|-------------------|
| <b>TEST 1</b> | Identificarea literă- cuvânt | 139.04 | 118.35 | 20.69  | 100 | 6.01  | p. tare           |
| <b>TEST 2</b> | Probleme aplicate            | 121.61 | 121.83 | -0.22  | 39  | -1.03 | -                 |
| <b>TEST 3</b> | Ortografiere                 | 121.06 | 121.94 | -0.88  | 32  | -1.38 | -                 |
| <b>TEST 4</b> | Intelegerea enunțurilor      | 117.55 | 122.64 | -5.09  | 19  | -0.15 | -                 |
| <b>TEST 5</b> | Calcule                      | 99.66  | 126.22 | -26.56 | 0   | -8.09 | p. slab           |
| <b>TEST 6</b> | Scriere                      | 131.85 | 119.78 | 12.07  | 96  | 3.16  | p. tare           |
| <b>TEST 7</b> | Cuvinte                      | 130.73 | 118.35 | 12.38  | 100 | 2.52  | p. tare           |
| <b>TEST 8</b> | Citire orală                 | 125.21 | 118.35 | 6.86   | 97  | 3.21  | p. tare           |
| <b>BRS</b>    | Aptitudini de citire de bază | 136.38 | 118.35 | 18.03  | 100 | 4.59  | p. tare           |



|                |                                       | Ac     | Pr     | Dif    | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|----------------|---------------------------------------|--------|--------|--------|-----|-------|-------------------|
| <b>RF</b>      | Fluenta citirii                       | 132.5  | 118.35 | 14.15  | 100 | 3.98  | p. tare           |
| <b>TEST 13</b> | Matrici numerice                      | 133.51 | 121.83 | 11.68  | 99  | 1.42  | -                 |
| <b>MPS</b>     | Rezolvarea problemelor de matematica  | 131.5  | 121.83 | 9.67   | 99  | 1.29  | -                 |
| <b>TEST 14</b> | Corectarea propozitiilor              | 96.28  | 122.64 | -26.36 | 0   | -6.16 | p. slab           |
| <b>TEST 16</b> | Scrierea sunetelor                    | 118.92 | 122.64 | -3.72  | 23  | -1.54 | p. slab           |
| <b>BWS</b>     | Aptitudini de scriere de bază         | 107.1  | 122.64 | -15.54 | 0   | -3.09 | p. slab           |
| <b>TEST 9</b>  | Fluenta citirii propozitiilor         | 137.99 | 122.64 | 15.35  | 100 | 1.93  | p. tare           |
| <b>TEST 12</b> | Amintirea textului citit              | 138.63 | 122.64 | 15.99  | 100 | 2.47  | p. tare           |
| <b>TEST 15</b> | Fluenta citirii cuvintelor            | 145.53 | 122.64 | 22.89  | 100 | 4.38  | p. tare           |
| <b>TEST 17</b> | Citire: vocabular                     | 117.36 | 122.64 | -5.28  | 14  | -0.31 | -                 |
| <b>RC</b>      | Intelegerea materialului citit        | 128.77 | 122.64 | 6.13   | 93  | 1.7   | p. tare           |
| <b>RCX</b>     | Intelegerea materialului citit extins | 125.69 | 122.64 | 3.05   | 82  | 2.5   | p. tare           |
| <b>RR</b>      | Ritmul citirii                        | 139.24 | 122.64 | 16.6   | 100 | 3.04  | p. tare           |
| <b>TEST 10</b> | Fluenta matematica                    | 111.39 | 126.22 | -14.83 | 0   | -4.51 | p. slab           |
| <b>BMS</b>     | Aptitudini de calcule matematice      | 103.76 | 126.22 | -22.46 | 0   | -6.06 | p. slab           |
| <b>TEST 11</b> | Fluenta scrierii propozitiilor        | 123.95 | 119.78 | 4.17   | 73  | -0.39 | -                 |
| <b>WE</b>      | Exprimarea in scris                   | 125.92 | 119.78 | 6.14   | 94  | 2.28  | p. tare           |

## VARIAȚII DEPRINDERI ACADEMICE/FLUENȚA ACADEMICĂ/APLICAȚII ACADEMICE

Această procedură de variație permite compararea performanței persoanei testate în ceea ce privește deprinderile, fluența și aplicațiile academice în cadrul celor trei domenii principale: citire, scriere și matematică. Variațiile Deprinderi academice/Fluența academică/Aplicații academice se calculează dacă au fost administrate nouă teste WJ IV ACH: trei teste de citire (Testul 1: Identificarea literă-cuvânt, Testul 4: Înțelegerea enunțurilor, Testul 9: Fluența citirii propozițiilor), trei teste de matematică (Testul 2: Probleme aplicate, Testul 5: Calcule, Testul 10: Fluență matematică) și trei teste de scriere (Testul 3: Ortografiere, Testul 6: Scriere, Testul 11: Fluența scrierii propozițiilor). Această abordare oferă o imagine detaliată asupra abilităților academice ale persoanei, facilitând identificarea punctelor forte și a celor slabe în fiecare domeniu.

|           |                               | Ac     | Pr     | Dif   | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|-----------|-------------------------------|--------|--------|-------|-----|-------|-------------------|
| <b>AS</b> | Deprinderi academice          | 122.33 | 128.45 | -6.12 | 1   | -2.15 | p. slab           |
| <b>AF</b> | Fluenta academica             | 125.94 | 126.64 | -0.7  | 32  | -1.65 | p. slab           |
| <b>AA</b> | Aplicatii academice           | 130.95 | 124.14 | 6.81  | 98  | 2.92  | p. tare           |
| <b>Gs</b> | Viteza de procesare cognitiva | 144.32 | 126.64 | 17.68 | 100 | 3.16  | p. tare           |
| <b>P</b>  | Viteza perceptiva             | 153.46 | 126.64 | 26.82 | 100 | 5.7   | p. tare           |
| <b>RR</b> | Ritmul citirii                | 139.24 | 126.64 | 12.6  | 100 | 2.01  | p. tare           |

### Comparații Abilități/Achiziții

Modelele de comparații abilități/achiziții reprezintă proceduri utilizate pentru a compara performanța academică actuală a unei persoane cu cea a altor persoane de aceeași vârstă sau nivel de școlarizare, având același scor la aptitudini (bazat pe abilitatea intelectuală generală, compozitul Gf-Gc, aptitudinile școlare, limbajul oral și cunoștințele academice). Aceste cinci modele nu sunt concepute pentru a evalua potențialul de succes viitor al unei persoane, ci sunt metode valide pentru analiza prezenței și semnificației discrepanțelor dintre nivelul actual al abilităților și achizițiilor sale. Abilitatea intelectuală generală, aptitudinile școlare sau compozitul Gf-Gc din cadrul Testelor WJ IV COG pot fi utilizate ca predictor sau măsurători ale abilității. De asemenea, limbajul oral extins, evaluat prin Testele WJ IV LO, poate fi utilizat pentru a prezice nivelul de achiziții academice în funcție de nivelul de dezvoltare a limbajului oral. Grupul Cunoștințe academice din Testele WJ IV ACH poate fi folosit ca predictor pentru domeniile de citire, scriere, matematică și pentru achizițiile cross-academice. Aceste proceduri oferă o perspectivă aprofundată asupra discrepanțelor existente între abilități și achiziții, facilitând astfel identificarea nevoilor educaționale individuale.

## COMPARAȚII CUNOȘTINȚE ACADEMICE/ACHIZIȚII

Grupul Cunoștințe academice reprezintă un bun predictor al deprinderilor academice și oferă o modalitate eficientă de măsurare a cunoștințelor dobândite sau a inteligenței cristalizate (Gc). Această procedură permite evaluatorului să determine dacă nivelul actual de achiziții academice este adecvat în raport cu volumul de cunoștințe acumulat de persoana evaluată. În cadrul acestei proceduri, pot fi incluse diferite grupuri de teste din Testele WJ IV ACH, precum și grupuri din Testele WJ IV LO, pentru a asigura o evaluare completă și integrată a competențelor academice și lingvistice. Grupul Cunoștințe academice conține Testele 18, 19, 20. Grupurile de teste de din Testele WJ IV de ACH care pot fi comparate sunt: Achiziții restrâns (Testele 1-3), Achiziții extins (Testele 1-6, 9-11), Citire (Testele 1, 4), Citire extins (Testele 1, 4, 9), Aptitudini de citire de bază (Testele 1, 7), Înțelegerea materialului citit (Testele 4, 12), Înțelegerea materialului citit - extins, (Testele 4, 12, 17), Fluența citirii (Testele 8, 9), Ritmul citirii (Testele 9, 15), Matematică (Testele 2, 5), Matematică extins (Testele 2, 5, 10), Aptitudini de calcule matematice (Testele 5, 10), Rezolvarea problemelor de matematică (Testele 2, 13), Limbajul scris (Testele 3, 6), Limbajul scris extins (Testele 3, 6, 11), Aptitudini de scriere de bază (Testele 3, 14), Exprimarea în scris (Testele 6, 11), Deprinderi academice (Testele 1, 3, 5), Fluența academică (Testele 9, 10, 11), Aplicații academice (Testele 2, 4, 6).

|            |                                       | Ac     | Pr     | Dif   | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|---------------------------------------|--------|--------|-------|-----|-------|-------------------|
| <b>BA</b>  | Achiziții restrans                    | 133.2  | 108.74 | 24.46 | 100 | 5.12  | p. tare           |
| <b>BAX</b> | Achizitiile extins                    | 121.77 | 108.74 | 13.03 | 100 | 3.37  | p. tare           |
| <b>RD</b>  | Citire                                | 131.78 | 108.74 | 23.04 | 100 | 4.29  | p. tare           |
| <b>BRD</b> | Citire extins                         | 131.24 | 108.74 | 22.5  | 100 | 5.26  | p. tare           |
| <b>BRS</b> | Aptitudini de citire de bază          | 136.38 | 108.74 | 27.64 | 100 | 4.94  | p. tare           |
| <b>RC</b>  | Înțelegerea materialului citit        | 128.77 | 108.74 | 20.03 | 100 | 3.64  | p. tare           |
| <b>RCX</b> | Înțelegerea materialului citit extins | 125.69 | 108.74 | 16.95 | 100 | 4.57  | p. tare           |
| <b>RF</b>  | Fluenta citirii                       | 132.5  | 108.74 | 23.76 | 100 | 5.35  | p. tare           |
| <b>RR</b>  | Ritmul citirii                        | 139.24 | 108.74 | 30.5  | 100 | 5.37  | p. tare           |
| <b>MT</b>  | Matematica                            | 108.61 | 108.74 | -0.13 | 37  | -1.76 | p. slab           |
| <b>BMT</b> | Matematica extins                     | 108.37 | 108.74 | -0.37 | 39  | -1.11 | -                 |
| <b>BMS</b> | Aptitudini de calcule matematice      | 103.76 | 108.74 | -4.98 | 10  | -1.96 | p. slab           |
| <b>MPS</b> | Rezolvarea problemelor de matematica  | 131.5  | 108.74 | 22.76 | 100 | 4.04  | p. tare           |

|            |                               | Ac     | Pr     | Dif   | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|-------------------------------|--------|--------|-------|-----|-------|-------------------|
| <b>WL</b>  | Limbaj scris                  | 130.99 | 108.74 | 22.25 | 100 | 4.91  | p. tare           |
| <b>BWL</b> | Limbaj scris extins           | 124.33 | 108.74 | 15.59 | 100 | 4.01  | p. tare           |
| <b>BWS</b> | Aptitudini de scriere de bază | 107.1  | 108.74 | -1.64 | 34  | -0.41 | -                 |
| <b>WE</b>  | Exprimarea in scris           | 125.92 | 108.74 | 17.18 | 100 | 4.17  | p. tare           |
| <b>AS</b>  | Deprinderi academice          | 122.33 | 108.74 | 13.59 | 100 | 2.67  | p. tare           |
| <b>AF</b>  | Fluenta academica             | 125.94 | 108.74 | 17.2  | 100 | 2.57  | p. tare           |
| <b>AA</b>  | Aplicatii academice           | 130.95 | 108.74 | 22.21 | 100 | 4.8   | p. tare           |
| <b>PC</b>  | Codarea fonetica              | 124.02 | 108.74 | 15.28 | 100 | 1.84  | p. tare           |
| <b>SLA</b> | Viteza de accesare lexicala   | 127.62 | 108.74 | 18.88 | 100 | 3.62  | p. tare           |

## COMPARATII LIMBAJ ORAL/ACHIZITIILE

Comparațiile Limbaj oral/achiziții utilizează scorurile standard din grupul de Limbaj oral extins (Testul 1: Vocabularul prin imagini, Testul 2: Înțelegerea orală, Testul 6: Înțelegerea instrucțiunilor) pentru a prezice achizițiile în diverse grupuri de achiziții academice, precum Citire, Citire extins, Aptitudini de citire de bază, Înțelegerea materialului citit, Fluența citirii, Ritmul citirii, Matematică, Matematică extins, Aptitudini de calcule matematice, Rezolvarea problemelor de matematică, Limbajul scris, Aptitudini de scriere de bază, Exprimarea în scris, Deprinderi academice, Fluență academică, Aplicații academice, Cunoștințe foneme-grafeme și Cunoștințe academice. În plus, sunt incluse grupuri suplimentare din Testele WJ IV LO, precum Codarea fonetică și Viteza de accesare lexicală. Scorurile achizițiilor obținute de o persoană sunt comparate cu scorurile sale așteptate (prezise) pe baza abilităților de limbaj oral. În multe cazuri, o discrepanță semnificativă între abilitatea de limbaj oral și performanța academică așteptată sau prezisă poate fi utilizată pentru a confirma existența unei deficiențe sau tulburări specifice în domeniul citirii, matematicii sau scrierii.

|            |                                       | Ac     | Pr    | Dif   | C   | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|---------------------------------------|--------|-------|-------|-----|-------|-------------------|
| <b>RD</b>  | Citire                                | 131.78 | 106.1 | 25.68 | 100 | 5.58  | p. tare           |
| <b>BRD</b> | Citire extins                         | 131.24 | 106.1 | 25.14 | 100 | 6.75  | p. tare           |
| <b>BRS</b> | Aptitudini de citire de bază          | 136.38 | 106.1 | 30.28 | 100 | 6.16  | p. tare           |
| <b>RC</b>  | Înțelegerea materialului citit        | 128.77 | 106.1 | 22.67 | 100 | 4.9   | p. tare           |
| <b>RCX</b> | Înțelegerea materialului citit extins | 125.69 | 106.1 | 19.59 | 100 | 5.86  | p. tare           |
| <b>RF</b>  | Fluența citirii                       | 132.5  | 106.1 | 26.4  | 100 | 6.96  | p. tare           |
| <b>RR</b>  | Ritmul citirii                        | 139.24 | 106.1 | 33.14 | 100 | 6.88  | p. tare           |
| <b>MT</b>  | Matematică                            | 108.61 | 106.1 | 2.51  | 66  | -0.25 | -                 |
| <b>BMT</b> | Matematică extins                     | 108.37 | 106.1 | 2.27  | 70  | 0.44  | -                 |
| <b>BMS</b> | Aptitudini de calcule matematice      | 103.76 | 106.1 | -2.34 | 30  | -0.46 | -                 |
| <b>MPS</b> | Rezolvarea problemelor de matematică  | 131.5  | 106.1 | 25.4  | 100 | 5.8   | p. tare           |
| <b>WL</b>  | Limbaj scris                          | 130.99 | 106.1 | 24.89 | 100 | 6.45  | p. tare           |
| <b>BWL</b> | Limbaj scris extins                   | 124.33 | 106.1 | 18.23 | 100 | 5.79  | p. tare           |
| <b>BWS</b> | Aptitudini de scriere de bază         | 107.1  | 106.1 | 1     | 68  | 1.21  | -                 |
| <b>WE</b>  | Exprimarea în scris                   | 125.92 | 106.1 | 19.82 | 100 | 5.49  | p. tare           |

|            |                             | Ac     | Pr    | Dif   | C   | AB   | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|-----------------------------|--------|-------|-------|-----|------|-------------------|
| <b>AS</b>  | Deprinderi academice        | 122.33 | 106.1 | 16.23 | 100 | 4.21 | p. tare           |
| <b>AF</b>  | Fluenta academica           | 125.94 | 106.1 | 19.84 | 100 | 4.36 | p. tare           |
| <b>AA</b>  | Aplicatii academice         | 130.95 | 106.1 | 24.85 | 100 | 6.02 | p. tare           |
| <b>AK</b>  | Cunostinte academice        | 111.81 | 106.1 | 5.71  | 97  | 2.65 | p. tare           |
| <b>PGK</b> | Cunostinte foneme-grafeme   | 126.82 | 106.1 | 20.72 | 100 | 3.15 | p. tare           |
| <b>PC</b>  | Codarea fonetica            | 124.02 | 106.1 | 17.92 | 100 | 3.75 | p. tare           |
| <b>SLA</b> | Viteza de accesare lexicala | 127.62 | 106.1 | 21.52 | 100 | 5.11 | p. tare           |

## COMPARATII APTITUDINI SCOLASTICE/ACHIZIȚII

În fiecare domeniu academic, procedura de comparare Aptitudini școlare/Achiziții poate fi utilizată pentru a evalua dacă persoana testată dobândește cunoștințe în conformitate cu nivelul său actual de abilități cognitive. Această procedură cuprinde șase grupuri de aptitudini specifice: două pentru citire, două pentru matematică și două pentru scriere. Fiecare dintre aceste grupuri include patru teste cognitive care prezic cu cea mai mare acuratețe o anumită arie a achizițiilor academice. Grupurile de Aptitudini școlare reprezintă scoruri predictive specifice din cadrul WJ IV COG, dezvoltate pentru a fi comparate cu nivelul actual al achizițiilor academice în citire, matematică și scriere. Comparările între aptitudini școlare și achiziții au un scop descriptiv și nu pot fi interpretate cauzal sau ca un diagnostic. Aceste comparații oferă o estimare a performanței academice pe baza abilităților cognitive relevante, oferind astfel o imagine asupra nivelului la care ar trebui să se descurce persoana testată, bazată pe o combinație a celor mai relevante abilități cognitive.

|            |                                       | Ac     | Pr     | Dif    | C  | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|---------------------------------------|--------|--------|--------|----|-------|-------------------|
| <b>RD</b>  | Citire                                | 131.78 | 136.81 | -5.03  | 37 | 2.23  | p. tare           |
| <b>BRD</b> | Citire extins                         | 131.24 | 136.81 | -5.57  | 30 | 1.69  | p. tare           |
| <b>BRS</b> | Aptitudini de citire de bază          | 136.38 | 136.81 | -0.43  | 61 | 2.56  | p. tare           |
| <b>RC</b>  | Înțelegerea materialului citit        | 128.77 | 136.81 | -8.04  | 21 | 1.4   | -                 |
| <b>RCX</b> | Înțelegerea materialului citit extins | 125.69 | 136.81 | -11.12 | 14 | 2.4   | p. tare           |
| <b>RF</b>  | Fluente citirii                       | 132.5  | 136.81 | -4.31  | 37 | 1.62  | p. tare           |
| <b>RR</b>  | Ritmul citirii                        | 139.24 | 136.81 | 2.43   | 68 | 1.82  | p. tare           |
| <b>MT</b>  | Matematica                            | 108.61 | 134.86 | -26.25 | 0  | -6.04 | p. slab           |
| <b>BMT</b> | Matematica extins                     | 108.37 | 134.86 | -26.49 | 0  | -5.93 | p. slab           |
| <b>BMS</b> | Aptitudini de calcule matematice      | 103.76 | 134.86 | -31.1  | 0  | -6.58 | p. slab           |
| <b>MPS</b> | Rezolvarea problemelor de matematică  | 131.5  | 134.86 | -3.36  | 18 | -2.19 | p. slab           |
| <b>WL</b>  | Limbaj scris                          | 130.99 | 132.49 | -1.5   | 53 | 2.19  | p. tare           |
| <b>BWL</b> | Limbaj scris extins                   | 124.33 | 132.49 | -8.16  | 12 | 0.98  | -                 |
| <b>BWS</b> | Aptitudini de scriere de bază         | 107.1  | 132.49 | -25.39 | 0  | -3.3  | p. slab           |
| <b>WE</b>  | Exprimarea în scris                   | 125.92 | 132.49 | -6.57  | 25 | 1.74  | p. tare           |

## COMPARAȚII GIA/ACHIZIȚII

Procedura de comparare între abilitatea cognitivă generală și achiziții se bazează pe prima componentă principală (g) a celor șapte teste incluse în Abilitatea Intelectuală Generală (GIA). Pentru a utiliza această procedură de comparare, este necesară administrarea Testelor 1-7 din WJ IV COG (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 2: Seriile numerice, Testul 3: Atenția verbală, Testul 4: Potrivirea literă-model, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 6: Amintirea poveștilor, Testul 7: Vizualizarea). Această procedură de comparație include grupuri de teste din WJ IV ACH și WJ IV LO. Compararea scorurilor abilității intelectuale generale cu scorurile achizițiilor academice este frecvent utilizată pentru a identifica prezența sau severitatea discrepanțelor dintre abilități și achiziții academice, facilitând astfel evaluarea și intervenția în cazul acestor discrepanțe.

|            |                                       | Ac     | Pr     | Dif    | C  | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|---------------------------------------|--------|--------|--------|----|-------|-------------------|
| <b>BA</b>  | Achiziții restrans                    | 133.2  | 127.93 | 5.27   | 88 | 1.84  | p. tare           |
| <b>BAX</b> | Achizitii extins                      | 121.77 | 127.93 | -6.16  | 13 | -0.05 | -                 |
| <b>RD</b>  | Citire                                | 131.78 | 127.93 | 3.85   | 81 | 2.18  | p. tare           |
| <b>BRD</b> | Citire extins                         | 131.24 | 127.93 | 3.31   | 81 | 1.83  | p. tare           |
| <b>BRS</b> | Aptitudini de citire de bază          | 136.38 | 127.93 | 8.45   | 95 | 2.66  | p. tare           |
| <b>RC</b>  | Intelegerea materialului citit        | 128.77 | 127.93 | 0.84   | 63 | 1.29  | -                 |
| <b>RCX</b> | Intelegerea materialului citit extins | 125.69 | 127.93 | -2.24  | 50 | 2.26  | p. tare           |
| <b>RF</b>  | Fluenta citirii                       | 132.5  | 127.93 | 4.57   | 81 | 1.56  | p. tare           |
| <b>RR</b>  | Ritmul citirii                        | 139.24 | 127.93 | 11.31  | 95 | 1.77  | p. tare           |
| <b>MT</b>  | Matematica                            | 108.61 | 127.93 | -19.32 | 0  | -3.69 | p. slab           |
| <b>BMT</b> | Matematica extins                     | 108.37 | 127.93 | -19.56 | 0  | -3.48 | p. slab           |
| <b>BMS</b> | Aptitudini de calcule matematice      | 103.76 | 127.93 | -24.17 | 0  | -4.18 | p. slab           |
| <b>MPS</b> | Rezolvarea problemelor de matematica  | 131.5  | 127.93 | 3.57   | 77 | 0.61  | -                 |
| <b>WL</b>  | Limbaj scris                          | 130.99 | 127.93 | 3.06   | 75 | 1.78  | p. tare           |
| <b>BWL</b> | Limbaj scris extins                   | 124.33 | 127.93 | -3.6   | 32 | 0.67  | -                 |
| <b>BWS</b> | Aptitudini de scriere de bază         | 107.1  | 127.93 | -20.83 | 0  | -3.17 | p. slab           |



|            |                           | Ac     | Pr     | Dif    | C  | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|---------------------------|--------|--------|--------|----|-------|-------------------|
| <b>WE</b>  | Exprimarea in scris       | 125.92 | 127.93 | -2.01  | 45 | 1.27  | -                 |
| <b>AS</b>  | Deprinderi academice      | 122.33 | 127.93 | -5.6   | 16 | -0.32 | -                 |
| <b>AF</b>  | Fluenta academica         | 125.94 | 127.93 | -1.99  | 32 | -0.73 | -                 |
| <b>AA</b>  | Aplicatii academice       | 130.95 | 127.93 | 3.02   | 75 | 1.79  | p. tare           |
| <b>AK</b>  | Cunostinte academice      | 111.81 | 127.93 | -16.12 | 0  | -1.92 | p. slab           |
| <b>PGK</b> | Cunostinte foneme-grafeme | 126.82 | 127.93 | -1.11  | 42 | -0.19 | -                 |
| <b>BOL</b> | Limbaj oral extins        | 108.29 | 127.93 | -19.64 | 0  | -4.16 | p. slab           |
| <b>OE</b>  | Exprimarea orală          | 111.71 | 127.93 | -16.22 | 0  | -2.87 | p. slab           |
| <b>LC</b>  | Intelegerea auditiva      | 108.73 | 127.93 | -19.2  | 0  | -3.85 | p. slab           |
| <b>PC</b>  | Codarea fonetica          | 124.02 | 127.93 | -3.91  | 21 | -0.88 | -                 |

## COMPARATII COMPOZITUL GF-GC/ALTE ABILITATI

Compozitul Gf-Gc este un indicator al *g* care reflectă abilitățile intelectuale fluide și cristalizate. Analiza de comparații între compozitul Gf-Gc și alte abilități ajută evaluatorul să determine dacă un grup de abilități este consistent sau discrepant față de ceea ce era de așteptat pe baza Compozitului Gf-Gc, format din teste de înțelegere-cunoștințe (Gc) și raționament fluid (Gf). Grupurile semnificativ mai ridicate sunt considerate puncte tari, iar cele semnificativ mai scăzute, puncte slabe. Această procedură folosește Compozitul Gf-Gc, care este format din patru teste (COG 1: Vocabularul oral, COG 2: Seriile numerice, COG 8: Informație generală, COG 9: Formarea de concepte), dintre care două evaluează înțelegerea-cunoștințele (Gc) și două raționamentul fluid (Gf). Acest compozit servește drept bază pentru comparații cu numeroase alte aptitudini din cadrul WJ IV COG, WJ IV LO și WJ IV ACH. Procedura compară abilitățile academice, cognitive și lingvistice, facilitând identificarea punctelor tari și slabe în învățare și oferind informații utile pentru diagnosticarea unei disfuncții de învățare sau a unei disfuncții intelectuale.

|             |  | Ac     | Pr    | Dif    | C   | AB     | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|-------------|--|--------|-------|--------|-----|--------|-------------------|
| <b>Gwm</b>  | Memoria de lucru de scurta durata        | 110.43 | 135.2 | -24.77 | 0   | -6.18  | p. slab           |
| <b>GwmX</b> | Memoria de lucru de scurta durata extins | 116.83 | 135.2 | -18.37 | 0   | -5.48  | p. slab           |
| <b>Gs</b>   | Viteza de procesare cognitiva            | 144.32 | 135.2 | 9.12   | 95  | 1.22   | -                 |
| <b>Ga</b>   | Procesarea auditiva                      | 105.15 | 135.2 | -30.05 | 0   | -6.25  | p. slab           |
| <b>Glr</b>  | Reactualizarea pe termen lung            | 81.65  | 135.2 | -53.55 | 0   | -10.82 | p. slab           |
| <b>Gv</b>   | Procesarea vizuala                       | 133.98 | 135.2 | -1.22  | 42  | 0.12   | -                 |
| <b>MS</b>   | Volumul memoriei auditive                | 119.93 | 135.2 | -15.27 | 0   | -4.17  | p. slab           |
| <b>N</b>    | Aptitudinea numerica                     | 145.87 | 135.2 | 10.67  | 95  | 0.91   | -                 |
| <b>P</b>    | Viteza perceptiva                        | 153.46 | 135.2 | 18.26  | 100 | 2.93   | p. tare           |
| <b>CE</b>   | Eficienta cognitiva                      | 132.24 | 135.2 | -2.96  | 32  | 0.13   | -                 |
| <b>CEX</b>  | Eficienta cognitiva extins               | 142.94 | 135.2 | 7.74   | 92  | 1.11   | -                 |
| <b>PC</b>   | Codarea fonetica                         | 124.02 | 135.2 | -11.18 | 1   | -3.16  | p. slab           |
| <b>SLA</b>  | Viteza de accesare lexicala              | 127.62 | 135.2 | -7.58  | 8   | -1.16  | -                 |
| <b>BA</b>   | Achiziții restrans                       | 133.2  | 135.2 | -2     | 34  | -0.51  | -                 |
| <b>BAX</b>  | Achizitii extins                         | 121.77 | 135.2 | -13.43 | 1   | -2.13  | p. slab           |

|            |                                       | Ac     | Pr    | Dif    | C  | AB    | -/+ 1.50 SD (SEE) |
|------------|---------------------------------------|--------|-------|--------|----|-------|-------------------|
| <b>RD</b>  | Citire                                | 131.78 | 135.2 | -3.42  | 30 | 0.06  | -                 |
| <b>BRD</b> | Citire extins                         | 131.24 | 135.2 | -3.96  | 25 | -0.46 | -                 |
| <b>BRS</b> | Aptitudini de citire de bază          | 136.38 | 135.2 | 1.18   | 61 | 0.62  | -                 |
| <b>RC</b>  | Intelegerea materialului citit        | 128.77 | 135.2 | -6.43  | 13 | -0.92 | -                 |
| <b>RCX</b> | Intelegerea materialului citit extins | 125.69 | 135.2 | -9.51  | 6  | 0     | -                 |
| <b>RF</b>  | Fluenta citirii                       | 132.5  | 135.2 | -2.7   | 34 | -0.45 | -                 |
| <b>RR</b>  | Ritmul citirii                        | 139.24 | 135.2 | 4.04   | 68 | -0.14 | -                 |
| <b>MT</b>  | Matematica                            | 108.61 | 135.2 | -26.59 | 0  | -5.68 | p. slab           |
| <b>BMT</b> | Matematica extins                     | 108.37 | 135.2 | -26.83 | 0  | -5.32 | p. slab           |
| <b>BMS</b> | Aptitudini de calcule matematice      | 103.76 | 135.2 | -31.44 | 0  | -6    | p. slab           |
| <b>MPS</b> | Rezolvarea problemelor de matematica  | 131.5  | 135.2 | -3.7   | 18 | -1.81 | p. slab           |
| <b>WL</b>  | Limbaj scris                          | 130.99 | 135.2 | -4.21  | 27 | -0.29 | -                 |
| <b>BWL</b> | Limbaj scris extins                   | 124.33 | 135.2 | -10.87 | 3  | -1.44 | -                 |
| <b>BWS</b> | Aptitudini de scriere de bază         | 107.1  | 135.2 | -28.1  | 0  | -5.1  | p. slab           |
| <b>WE</b>  | Exprimarea in scris                   | 125.92 | 135.2 | -9.28  | 9  | -0.69 | -                 |
| <b>AS</b>  | Deprinderi academice                  | 122.33 | 135.2 | -12.87 | 0  | -2.63 | p. slab           |
| <b>AF</b>  | Fluenta academica                     | 125.94 | 135.2 | -9.26  | 3  | -2.96 | p. slab           |
| <b>AA</b>  | Aplicatii academice                   | 130.95 | 135.2 | -4.25  | 25 | -0.3  | -                 |
| <b>PGK</b> | Cunostinte foneme-grafeme             | 126.82 | 135.2 | -8.38  | 4  | -2.56 | p. slab           |

### III. MODUS OPERANDI

Statisticile modus operandi oferă un rezumat al modalității în care a fost abordată completarea chestionarului de către persoana evaluată: răspunsurile la itemi și itemii lipsă.

#### Răspunsurile WJ IV

---

##### ABILITATI COGNITIVE

|            |             |             |            |              |             |
|------------|-------------|-------------|------------|--------------|-------------|
| TEST 1 :3  | TEST 2 :33  | TEST 3 :2   | TEST 4 :23 | TEST 5 :3    | TEST 6 :0   |
| TEST 7 :35 | TEST 8 :8   | TEST 9 :33  | TEST 10 :1 | TEST 11 :83  | TEST 12 :16 |
| TEST 13 :5 | TEST 14 :22 | TEST 15 :32 | TEST 16 :8 | TEST 17 :106 | TEST 18 :16 |

##### LIMBAJ ORAL

|            |            |            |             |           |           |
|------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|
| TEST 1 :7  | TEST 2 :3  | TEST 3 :10 | TEST 4 :106 | TEST 5 :7 | TEST 6 :0 |
| TEST 7 :18 | TEST 8 :55 | TEST 9 :12 |             |           |           |

##### ACHIZITII

|             |            |             |            |            |            |
|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| TEST 1 :14  | TEST 2 :1  | TEST 3 :1   | TEST 4 :1  | TEST 5 :0  | TEST 6 :1  |
| TEST 7 :10  | TEST 8 :1  | TEST 9 :41  | TEST 10 :1 | TEST 11 :2 | TEST 12 :3 |
| TEST 13 :17 | TEST 14 :0 | TEST 15 :55 | TEST 16 :3 | TEST 17 :1 | TEST 18 :0 |
| TEST 19 :9  | TEST 20 :0 |             |            |            |            |

#### Răspunsuri lipsă

---

Răspunsuri lipsă [0/47]



Copyright © 2024 O.S. Romania (TestCentral) pentru ediția în limba română. Toate drepturile sunt rezervate, asupra testului și a tuturor accesoriilor. Nicio parte a acestui raport nu poate fi tipărită sau reprodusă prin orice formă, electronic, mecanic sau fotografic, nu poate fi tradusă și nu poate fi inclusă în vreun sistem de stocare a informației sau folosit pentru a tipări sau reproduce o interpretare electronică, fără permisiunea prealabilă și expresă în scris a autorilor testului sau a distribuitorului național autorizat. Orice violare a acestei prevederi va duce la anularea automată a licenței și va pune părțile implicate în culpă în conformitate cu legea drepturilor de autor.