

Woodcock Johnson® IV

TESTELE WOODCOCK JOHNSON IV

DEMO

Data nasterii: 4 Iul. 2010

Varsta: 14 ani, 3 luni

Gen: Feminin

Chestionar aplicat sub licență de

Psiholog/Specialist: D.D.

Data administrării: 8 Oct. 2024

Raport generat la data/ora: 08-10-2024 15:31:02

Identificator/serie: 01001111

CE INFORMAȚII POT FI REGĂSITE ÎN ACEST RAPORT?

Raportul este structurat în mai multe secțiuni distincte:

I. SECȚIUNEA INTRODUCȚIVĂ

II. PROFILURILE GRAFICE

III. MODUS OPERANDI

I. SECȚIUNEA INTRODUCȚIVĂ

Testele Woodcock-Johnson® IV (WJ IV®) (Schrank, McGrew, & Mather, 2014a) includ trei baterii de teste co-normate pentru evaluare: Testele de Abilități Cognitive Woodcock-Johnson IV (WJ IV COG) (Schrank, McGrew, & Mather, 2014b), Testele de Limbaj Oral Woodcock-Johnson IV (WJ IV LO) (Schrank, Mather, & McGrew, 2014b) și Testele de Achiziții Woodcock-Johnson IV (WJ IV ACH) (Schrank, Mather, & McGrew, 2014a). Acestea constituie un set extins de instrumente pentru evaluarea abilităților cognitive, a performanței academice și a competențelor verbale, acoperind o plajă vastă de vârste. Bateriile pot fi utilizate atât împreună, cât și individual, în funcție de obiectivul evaluării. Structura testelor și a clusterelor din WJ IV este concepută astfel încât să ofere interpretări diagnostice utile pentru a determina punctele tari și punctele slabe ale unei persoane.

Datele normative sunt bazate pe un eșantion reprezentativ la nivel național format din 2223 de persoane cu vârste cuprinse între 3 și 89 de ani. Sistemul comprehensiv de teste și grupuri de teste din WJ IV este conceput pentru a evalua o gamă largă de abilități individuale în diverse contexte. Acoperirea extinsă a constructelor evaluate și intervalul mare de vârstă permit utilizarea testelor în multiple scopuri, inclusiv educaționale, clinice sau de cercetare, fiind adecvate atât pentru copii de vârstă preșcolară, cât și pentru adulți și persoane vârstnice.

Raportul este conceput pentru a fi utilizat în contextul activității profesionale cu copii și adulți, de către specialiști calificați. Interpretarea scorurilor trebuie realizată exclusiv de către specialiști cu o pregătire formală în domeniul psihologiei, educației speciale, consilierii sau în alte domenii conexe. Aceștia trebuie să fi urmat formarea specifică în administrarea, cotarea și interpretarea testelor WJ IV, să aibă o înțelegere aprofundată a teoriilor cognitive și educaționale, precum și a modelelor psihologice relevante, cum ar fi modelul Cattell-Horn-Carroll (CHC), pe care se fundamentează WJ IV. De asemenea, este esențial ca acești specialiști să dețină cunoștințe solide referitoare la principiile și limitările testării psihologice, să fie competenți în analiza datelor și să dețină abilități critice de gândire, necesare pentru interpretarea corectă a rezultatelor și formularea de recomandări adecvate.

II. PROFILURILE GRAFICE

TESTELE WJ IV DE ABILITATI COGNITIVE

Testele WJ IV COG sunt utilizate îndeosebi pentru identificarea abilităților excepționale și a dizabilităților, determinarea punctelor tari și slabe legate de cogniție, determinarea naturii și intensității unei afecțiuni și oferirea de informații care ajută la clasificare și diagnostic, precum și pentru corelarea datelor evaluării cu intervenții sau adaptări legate de mediul educațional. Rezultatele obținute prin Testele WJ IV COG oferă specialistului informații esențiale pentru luarea deciziilor referitoare la planificarea educațională și vocațională, inclusiv stabilirea obiectivelor pe termen scurt și lung în ceea ce privește educația, formarea profesională sau alegerile de carieră. Aceste rezultate sunt, de asemenea, utile în dezvoltarea unui program individualizat de intervenție. Mai mult, ele pot ajuta profesorii, consilierii, asistenții sociali și alte persoane avizate să înțeleagă natura punctelor tari și a punctelor slabe ale unei persoane și să determine nivelurile și să determine nivelul adecvat de sprijin necesar. WJ IV COG furnizează, de asemenea, părinților informații valoroase pentru a înțelege nevoile specifice ale copiilor lor. Bateria WJ IV COG poate fi utilizată și pentru a evalua schimbările la nivelul performanței persoanei într-un anumit interval de timp (de exemplu, la un an de la urmarea unei forme de educație specială, care oferă ajutor în cazul problemelor de limbaj oral și vorbire, sau în urma unui tratament medical). Specialiștii pot folosi diferite teste și grupuri din WJ IV COG pentru a obține o înțelegere detaliată a rezultatelor altor teste sau evaluări anterioare. Totodată, WJ IV COG poate completa evaluările complexe ale ADHD, ale tulburărilor din spectrul autist (ajutând la identificarea exactă a ariilor specifice de dificultate) și ale funcțiilor executive, cum ar fi inhibiția, memoria de lucru și flexibilitatea cognitivă.

		SB	VE	NSE	Dif	D/A
TEST 1	Vocabularul oral	63	>18	>12	7.75	avans
TEST 2	Seriile numerice	42	>18	>12	7.75	avans
TEST 3	Atentia verbala	36	>18	>12	7.75	avans
TEST 4	Potrivirea litera-model	84	>18	>12	7.75	avans
TEST 5	Procesarea fonologica	101	>18	>12	7.75	avans
TEST 6	Amintirea povestilor	107	>18	>12	7.75	avans
TEST 7	Vizualizarea	48	>18	>12	7.75	avans
TEST 8	Informatie generala	44	>18	>12	7.75	avans

		SB	VE	NSE	Dif	D/A
TEST 9	Formarea de concepte	40	>18	>12	7.75	avans
TEST 10	Numerele inversate	32	>18	>12	7.75	avans
TEST 11	Potrivirea numar-model	90	>18	>12	7.75	avans
TEST 12	Repetarea noncuvintelor	46	>18	>12	7.75	avans
TEST 13	Invatarea vizual-auditiva	216	>18	>12	7.75	avans
TEST 14	Recunoasterea imaginilor	24	>18	>12	7.75	avans
TEST 15	Analiza-sinteza	35	>18	>12	7.75	avans
TEST 16	Insiruirea lucru-numar	31	>18	>12	7.75	avans
TEST 17	Anularea perechilor	133	>18	>12	7.75	avans
TEST 18	Memorarea cuvintelor	26	>18	>12	7.75	avans

- SB** - Scor brut
- VE** - Echivalent de Vârsta
- NSE** - Echivalent de Nivel de scolarizare
- D/A** - Decalaj sau avans
- Dif** - Diferența dintre vârsta echivalentă și vârsta reala

TESTELE WJ IV DE LIMBAJ ORAL

Testele WJ IV LO sunt utilizate pentru evaluarea abilităților de limbaj oral, determinarea competenței lingvistice și determinarea punctelor tari și slabe ale unei persoane privind limbajul oral și ale abilităților legate de limbaj. Aceste teste permit o evaluare mai amplă și detaliată a dizabilităților specifice de învățare, inclusiv dislexia și disgrafia. Atunci când Testele WJ IV LO sunt integrate cu observații comportamentale, probe de lucru și alte informații relevante, rezultatele lor oferă specialistului un suport valoros în luarea deciziilor legate de planificarea educațională și vocațională. Aceste rezultate contribuie, de asemenea, la determinarea gradului de intervenție necesar și a tipurilor de servicii adecvate. Pentru a dezvolta un program individualizat, specialistul poate folosi informațiile referitoare la punctele forte și slabe ale persoanei testate în diverse abilități, facilitând astfel o intervenție personalizată și eficientă. Aceste informații pot evidenția necesitatea unor evaluări mai detaliate ale vorbirii și limbajului în domenii specifice, cum ar fi vocabularul sau conștientizarea fonologică. Bateria WJ IV LO poate fi, de asemenea, utilizată pentru a monitoriza schimbările în performanța unei persoane pe o perioadă determinată, cum ar fi după un an de la aplicarea unui program de educație specială destinat remedierii problemelor legate de limbajul oral și vorbire. Această abordare permite o evaluare continuă și ajustarea intervențiilor în funcție de progresul individual.

		SB	VE	NSE	Dif	D/A
TEST 1	Vocabularul prin imagini	54	>18	>12	7.75	avans
TEST 2	Intelegerea orala	31	>18	>12	7.75	avans
TEST 3	Departirea cuvintelor	37	>18	>12	7.75	avans
TEST 4	Denumirea rapida a imaginilor	120	17.10	11.10	6.85	avans
TEST 5	Repetarea propozitiilor	37	>18	>12	7.75	avans
TEST 6	Intelegerea instructiunilor	55	17.8	11.8	7.55	avans
TEST 7	Imbinarea sunetelor	33	>18	>12	7.75	avans
TEST 8	Fluenta reactualizarii	137	>18	>12	7.75	avans
TEST 9	Constientizarea sunetelor	44	>18	>12	7.75	avans

- SB** - Scor brut
- VE** - Echivalent de Vârsta
- NSE** - Echivalent de Nivel de scolarizare
- D/A** - Decalaj sau avans
- Dif** - Diferența dintre vârsta echivalentă și vârsta reala

TESTELE WJ IV DE ACHIZITII - FORMA A

Testele WJ IV ACH sunt utilizate pentru evaluarea funcționării academice și a dezvoltării acesteia în timp, identificarea punctelor tari și a punctelor slabe legate de performanța academică, precum și pentru integrarea datelor obținute în programele educaționale. De asemenea, acestea permit evaluarea modului în care anumiți factori influențează diferite domenii ale dezvoltării. Bateria WJ IV ACH acoperă toate cele 8 domenii de funcționare academică asociate dizabilităților specifice de învățare, incluzând disgrafia, discalculia și dislexia. Atunci când Testele WJ IV ACH sunt utilizate împreună cu observații comportamentale, probe de lucru și alte informații relevante, rezultatele ajută specialistul să ia decizii informate în ceea ce privește planificarea educațională. Aceste rezultate indică nivelul educațional cel mai adecvat pentru un elev și tipul de servicii de care acesta ar putea avea nevoie. În plus, testele sunt utile în planificarea vocațională, în special atunci când succesul în carieră depinde de abilități precum cititul, scrisul sau matematica. Rezultatele evaluării sprijină profesorii, consilierii vocaționali, asistenții sociali și alți specialiști în înțelegerea punctelor tari și a dificultăților academice ale unei persoane, facilitând astfel determinarea nivelurilor necesare de sprijin. De asemenea, WJ IV ACH furnizează părinților informații esențiale pentru a înțelege nevoile și provocările educaționale ale copiilor lor. Această baterie de teste este deosebit de utilă pentru măsurarea și monitorizarea dezvoltării academice și a funcționării unei persoane pe parcursul vieții. Disponibilitatea celor trei versiuni paralele – Formele A, B și C – reduce riscul de familiarizare excesivă cu testele și permite reevaluarea la intervale de timp mai scurte, dacă este necesar. WJ IV ACH poate fi utilizat și pentru a evalua modificările performanței academice după un anumit interval de timp, oferind o imagine clară asupra progresului realizat.

		SB	VE	NSE	Dif	D/A
TEST 1	Identificarea literă- cuvânt	32	7.0	1.0	-3.25	decalaj
TEST 2	Probleme aplicate	56	>18	>12	7.75	avans
TEST 3	Ortografiere	24	8.0	2.0	-2.25	decalaj
TEST 4	Înțelegerea enunțurilor	14	6.3	0.3	-3.95	decalaj
TEST 5	Calcule	57	>18	>12	7.75	avans
TEST 6	Scriere	3	6.8	0.8	-3.45	decalaj
TEST 7	Cuvinte	5	4.7	6.2	-5.55	decalaj
TEST 8	Citire orală	29	9.11	3.11	-1.14	decalaj
TEST 9	Fluente citirii propozițiilor	110	>18	>12	7.75	avans
TEST 10	Fluente matematică	160	>18	>12	7.75	avans

		SB	VE	NSE	Dif	D/A
TEST 11	Fluenta scrierii propozitiilor	36	>18	>12	7.75	avans
TEST 12	Amintirea textului citit	45	8.7	2.7	-1.55	decalaj
TEST 13	Matrici numerice	30	>18	>12	7.75	avans
TEST 14	Corectarea propozitiilor	36	>18	>12	7.75	avans
TEST 15	Fluenta citirii cuvintelor	95	>18	>12	7.75	avans
TEST 16	Scrierea sunetelor	3	4.0	6.2	-6.25	decalaj
TEST 17	Citire: vocabular	46	>18	>12	7.75	avans
TEST 18	Stiinte naturale	37	>18	>12	7.75	avans
TEST 19	Stiinte sociale	38	>18	>12	7.75	avans
TEST 20	Stiinte umaniste	40	>18	>12	7.75	avans

- SB** - Scor brut
VE - Echivalent de Vârsta
NSE - Echivalent de Nivel de scolarizare
D/A - Decalaj sau avans
Dif - Diferența dintre vârsta echivalentă și vârsta reala

Compararea abilităților în cadrul bateriilor WJ IV sau între baterii

Deoarece WJ IV COG, WJ IV LO și WJ IV ACH sunt co-normate, cele trei baterii de teste formează un sistem comprehensiv de evaluare a abilităților academice generale și restrânse, alături de abilități cognitive și de limbaj oral relaționate. Atât în cadrul unei baterii, dar și între baterii, se pot utiliza variații și comparații între scoruri pentru a determina și descrie tipare de performanță care pot fi utile pentru luarea deciziilor diagnostice și în planificarea educațională.

Variațiile descriu tiparele de puncte tari și slabe ale persoanei și nu au ca scop evaluarea anumitor ipoteze despre performanța persoanei testate.

Comparațiile sunt utilizate pentru a testa ipotezele conform cărora performanța persoanei testate este în afara intervalului scorurilor prezise.

TESTELE WJ IV DE ABILITATI COGNITIVE

	SB	W	C	SS	
TEST 1 Vocabularul oral	63	563	100	150	145 150 155 SEM
TEST 2 Serii numerice	42	546	96	127	122 127 133 SEM
TEST 3 Atenția verbală	36	555	99	139	133 139 145 SEM
TEST 4 Potrivirea litera-model	84	569	98	133	127 133 138 SEM
TEST 5 Procesarea fonologică	101	533	98	133	127 133 138 SEM
TEST 6 Amintirea povestilor	107	519	97	130	126 130 134 SEM
TEST 7 Vizualizarea	48	546	99	139	132 139 145 SEM
TEST 8 Informație generală	44	545	98	131	125 131 137 SEM
TEST 9 Formarea de concepte	40	538	96	127	121 127 133 SEM
TEST 10 Numerele inversate	32	544	99	134	128 134 140 SEM

	SB	W	C	SS	
TEST 11 Potrivirea numar-model	90	564	97	129	124 129 134 SEM
TEST 12 Repetarea noncuvintelor	46	537	96	126	120 126 132 SEM
TEST 13 Invatarea vizual-auditiva	216	444	0	50	47 50 54 SEM
TEST 14 Recunoasterea imaginilor	24	535	97	128	120 128 136 SEM
TEST 15 Analiza-sinteza	35	539	96	127	122 127 133 SEM
TEST 16 Insiruirea lucru-numar	31	553	99	139	133 139 145 SEM
TEST 17 Anularea perechilor	133	578	99	136	131 136 141 SEM
TEST 18 Memorarea cuvintelor	26	528	94	124	117 124 131 SEM

TESTELE WJ IV DE LIMBAJ ORAL

	SB	W	C	SS	
TEST 1 Vocabularul prin imagini	54	544	99	139	132 139 145 SEM
TEST 2 Intelegerea orala	31	527	94	124	117 124 130 SEM
TEST 3 Departirea cuvintelor	37	541	96	128	122 128 134 SEM
TEST 4 Denumirea rapida a imaginilor	120	538	91	120	114 120 127 SEM
TEST 5 Repetarea propozitiilor	37	544	96	127	121 127 134 SEM
TEST 6 Intelegerea instructiunilor	55	513	87	117	112 117 122 SEM

	SB	W	C	SS	
TEST 7 Imbinarea sunetelor	33	544	99	134	128 134 141 SEM
TEST 8 Fluenta reactualizarii	137	542	100	144	139 144 149 SEM
TEST 9 Constientizarea sunetelor	44	528	95	124	117 124 131 SEM

TESTELE WJ IV DE ACHIZITII - FORMA A

	SB	W	C	SS	
TEST 1 Identificarea literă- cuvânt	32	476	25	90	86 90 95 SEM
TEST 2 Probleme aplicate	56	547	99	136	131 136 140 SEM
TEST 3 Ortografiere	24	487	34	94	89 94 99 SEM
TEST 4 Intelegerea enunturilor	14	466	10	81	76 81 87 SEM
TEST 5 Calculce	57	559	99	135	130 135 139 SEM
TEST 6 Scriere	3	481	30	93	87 93 98 SEM
TEST 7 Cuvinte	5	457	4	74	68 74 80 SEM
TEST 8 Citire orala	29	513	77	112	107 112 116 SEM
TEST 9 Fluenta citirii propozitiilor	110	571	98	132	128 132 136 SEM
TEST 10 Fluenta matematica	160	570	99	135	131 135 138 SEM
TEST 11 Fluenta scrierii propozitiilor	36	540	98	132	127 132 138 SEM

	SB	W	C	SS	
TEST 12 Amintirea textului citit	45	516	87	117	113 117 121 SEM
TEST 13 Matrici numerice	30	550	99	134	128 134 139 SEM
TEST 14 Corectarea propozitiilor	36	555	100	142	137 142 148 SEM
TEST 15 Fluenta citirii cuvintelor	95	545	96	126	122 126 130 SEM
TEST 16 Scrierea sunetelor	3	454	2	69	63 69 75 SEM
TEST 17 Citire: vocabular	46	535	97	130	124 130 135 SEM
TEST 18 Stiinte naturale	37	533	96	128	121 128 135 SEM
TEST 19 Stiinte sociale	38	540	96	128	122 128 134 SEM
TEST 20 Stiinte umaniste	40	552	100	141	135 141 147 SEM

- SB** - Scor brut
- W** - Scor W
- C** - Centila
- SS** - Scor standard
- SEM** - Eroarea standard de masurare

COMPOZITELE COGNITIVE

WJ IV COG oferă patru tipuri de scoruri pentru măsurarea abilităților, ce au ca scop realizarea unei game variate de predicții: abilitatea intelectuală generală (General Intellectual Ability, GIA), compozitul Gf-Gc, abilitatea intelectuală restrânsă (Brief Intellectual Ability, BIA) și aptitudinile scolastice.

Scorul GIA este bazat pe Testele 1-7: Vocabular oral, Seriile numerice, Atenția verbală, Potrivirea literă-model, Procesarea fonologică, Amintirea poveștilor și Vizualizarea.

Scorul Compozitului Gf-Gc este bazat pe 4 teste: Vocabularul oral, Seriile numerice, Informație generală și Formarea de concepte. Acest grup de teste este conceput pentru a estima abilitatea intelectuală pe baza a doi factori de la cel mai înalt nivel ierarhic: înțelegere-cunoștințe (Gc) și raționament fluid (Gf). Scorul obținut poate furniza informații esențiale în diverse contexte de diagnosticare, cum ar fi identificarea persoanelor care ar trebui incluse în programe pentru supradotați sau determinarea prezenței unor deficiențe sau tulburări de învățare.

Scorul BIA este disponibil după ce Testele WJ IV COG de la 1 la 3 au fost administrate: Vocabularul oral, Seriile numerice și Atenția verbală. Este extrem de util pentru screening sau reevaluare.

Scorurile aptitudinilor scolastice sunt utilizate pentru a prezice, pe termen scurt, achizițiile academice în domeniul curriculare specifice, precum citirea, scrierea și matematica. Aceste scoruri sunt obținute prin combinarea a patru teste care oferă cea mai bună predicție pentru domeniul de achiziții ales. Scopul acestui scor este de a determina dacă dificultățile întâmpinate de persoana evaluată sunt așteptate, evidențiind o discrepanță, sau neașteptate, indicând absența unei discrepanțe

	W	C	SS	
GIA Abilitatea intelectuală generală	547	100	154	151 154 157 SEM
BIA Abilitatea intelectuală restrânsă	555	100	149	145 149 153 SEM
GfGcC Compozitul Gf-Gc	548	100	143	140 143 146 SEM

FACTORII CHC

WJ IV COG oferă măsurători pentru șapte abilități generale CHC și o serie de abilități restrânse (au o mai bună utilitate clinică și prezic mai bine abilitățile școlare).

	W	C	SS	
Gc Intelegere-cunostinte	554	100	142	138 142 147 SEM
GcX Intelegere-cunostinte extins	551	100	143	139 143 147 SEM
Gf Rationament fluid	542	98	132	128 132 135 SEM
GfX Rationament fluid extins	541	98	133	130 133 136 SEM
Gwm Memoria de lucru de scurta durata	550	100	143	138 143 148 SEM
GwmX Memoria de lucru de scurta durata extins	551	100	144	140 144 149 SEM
Gs Viteza de procesare cognitiva	574	99	138	134 138 141 SEM
Ga Procesarea auditiva	535	98	133	128 133 137 SEM
Glr Reactualizarea pe termen lung	482	9	81	78 81 84 SEM
Gv Procesarea vizuala	540	100	140	134 140 147 SEM




ABILITATEA RESTRÂNSĂ SI GRUPURILE CLINICE

Următoarele grupuri de abilități restrânse care pot fi folosite în scop diagnostic pot fi obținute din combinarea altor teste: Viteza perceptivă (Testul 4: Potrivirea literă-model și Testul 11: Potrivirea număr-model), Raționamentul cantitativ (Testul 2: Seriile numerice și Testul 15: Analiză-sinteză), Volumul memoriei auditive (Testul 18: Memorarea cuvintelor și din WJ IV LO, Testul 5: Repetarea propozițiilor), Aptitudinea numerică (Testul 10: Numerele inversate și Testul 11: Potrivirea număr-model) și Vocabular (Testul 1: Vocabularul oral și din WJ IV LO, Testul 1: Vocabularul prin imagini). Testele din fiecare dintre aceste grupuri măsoară abilități restrânse similare. Un grup clinic suplimentar, care oferă informații diagnostice utile este Eficiența cognitivă (Testul 4: Potrivirea literă-model și Testul 10: Numerele inversate).

	W	C	SS	
Rq Raționamentul cantitativ	543	98	131	
MS Volumul memoriei auditive	536	97	128	
N Aptitudinea numerică	554	99	137	
P Viteza perceptivă	567	99	133	
VL/LD Vocabular	553	100	148	
CE Eficiența cognitivă	557	100	139	
CEX Eficiența cognitivă extinsă	558	100	143	

GRUPURILE DE LIMBAJ ORAL

Există șase grupuri disponibile și o serie de grupuri adiționale care pot fi create din combinarea Testelor WJ IV LO cu anumite teste WJ IV COG: Limbajul oral (Testul 1: Vocabularul prin imagini și Testul 2: Înțelegerea orală), Limbajul oral extins (Testul 1: Vocabularul prin imagini, Testul 2: Înțelegerea orală și Testul 6: Înțelegerea instrucțiunilor), Exprimarea orală (Testul 1: Vocabularul prin imagini și Testul 5: Repetarea propozițiilor), Înțelegerea auditivă (Testul 2: Înțelegerea orală și Testul 6: Înțelegerea instrucțiunilor), Codarea fonetică (Testul 3: Despărțirea cuvintelor și Testul 7: Îmbinarea sunetelor), Viteza de accesare lexicală (Testul 4: Denumirea rapidă a imaginilor și Testul 8: Fluența reactualizării).

	W	C	SS	
OL Limbaj oral	535	99	134	
BOL Limbaj oral extins	528	99	133	
OE Exprimarea orală	544	99	138	
LC Întelegerea auditiva	520	95	125	
PC Codarea fonetica	542	99	134	
SLA Viteza de accesare lexicala	540	98	132	

GRUPURILE DE ACHIZIȚII

În cadrul Testelor WJ IV ACH există 22 de grupuri de teste, acestea fiind principalele surse de informație interpretativă pentru identificarea nivelurilor de performanță, determinarea progresului educațional și identificarea punctelor tari și slabe ale unei persoane.

Citire

Acest domeniu conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Citire, Citire extins, Aptitudini de citire de bază, Fluența citirii, Înțelegerea materialului citit), cât și din Bateria extinsă ACH (Înțelegerea materialului citit - extins, Ritmul citirii).

	W	C	SS	
RD Citire	471	16	85	82 85 89 SEM
BRD Citire extins	504	61	105	102 105 107 SEM
BRS Aptitudini de citire de bază	466	12	82	79 82 85 SEM
RC Întelegerea materialului citit	491	37	96	92 96 99 SEM
RCX Întelegerea materialului citit extins	491	37	96	93 96 98 SEM
RF Fluența citirii	542	96	127	124 127 130 SEM
RR Ritmul citirii	558	98	130	127 130 133 SEM

Matematica

Acest domeniu conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Matematică, Matematică extins, Calcule matematice), cât și din Bateria extinsă ACH (Rezolvarea problemelor de matematică).

	W	C	SS	
MT Matematica	553	99	138	
BMT Matematica extins	559	100	141	
BMS Aptitudini de calcule matematice	564	100	139	
MPS Rezolvarea problemelor de matematica	549	99	139	

Sciere

Acest domeniu conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Limbajul scris, Limbajul scris extins, Exprimarea în scris), cât și din Bateria extinsă ACH (Aptitudini de scriere de bază).

	W	C	SS	
WL Limbaj scris	484	30	92	
BWL Limbaj scris extins	503	63	105	
BWS Aptitudini de scriere de bază	521	87	117	
WE Exprimarea in scris	511	77	112	

GRUPURILE CROSS-DOMENII

Acest grup conține următoarele grupuri ce necesită teste atât din Bateria standard ACH (Deprinderi academice, Fluența academică, Aplicații academice, Achiziții restrâns, Achiziții extins), cât și din Bateria extinsă ACH (Cunoștințe academice, Cunoștințe foneme-grafeme).

	W	C	SS	
AS Deprinderi academice	507	66	107	104 107 109 SEM
AF Fluența academică	560	99	136	133 136 138 SEM
AA Aplicații academice	498	53	102	98 102 105 SEM
AK Cunoștințe academice	541	99	136	132 136 141 SEM
PGK Cunoștințe foneme-grafeme	456	2	70	66 70 73 SEM
BA Achiziții restrâns	504	61	105	102 105 107 SEM
BAX Achiziții extins	522	88	119	117 119 120 SEM

GRUPURILE DE APTITUDINI SCOLASTICE

Cele șase grupuri de aptitudini școlare conțin următoarele teste COG:

- Aptitudinea de citire 1 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 9: Formarea de concepte, Testul 11: Potrivirea număr-model);
- Aptitudinea de citire 2 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 3: Atenția verbală, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 11: Potrivirea număr-model);
- Aptitudinea matematică 1 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 2: Seriile numerice, Testul 7: Vizualizarea, Testul 17: Anularea perechilor);
- Aptitudinea matematică 2 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 7: Vizualizarea, Testul 10: Numerele inversate, Testul 15: Analiză-sinteză);
- Aptitudinea de scriere 1 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 6: Amintirea poveștilor, Testul 11: Potrivirea număr-model);
- Aptitudinea de scriere 2 (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 3: Atenția verbală, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 11: Potrivirea număr-model).

	W	C	SS	
RA 1 Aptitudinea de citire 1	549	100	149	144 149 154 SEM
RA 2 Aptitudinea de citire 2	554	100	155	150 155 160 SEM
MA 1 Aptitudinea matematica 1	558	100	159	154 159 164 SEM
MA 2 Aptitudinea matematica 2	548	100	149	144 149 154 SEM
WA 1 Aptitudinea de scriere 1	545	100	149	143 149 154 SEM
WA 2 Aptitudinea de scriere 2	554	100	155	150 155 160 SEM

VARIAȚII WJ IV

Cele trei baterii de teste (WJ IV COG, WJ IV LO și WJ IV ACH) formează un sistem comprehensiv pentru evaluarea abilităților academice generale și specifice, alături de abilități cognitive și de limbaj oral interconectate. Pe baza scorurilor obținute în cadrul acestor baterii, pot fi realizate predicții și comparații. Variațiile între scoruri, atât în cadrul unei baterii, cât și între baterii, pot fi utilizate pentru a identifica și descrie tipare de performanță relevante în luarea deciziilor diagnostice și în planificarea educațională. WJ IV furnizează două tipuri de informații bazate pe diferențele dintre scoruri: variațiile și comparațiile. Variațiile au un caracter descriptiv, fiind utilizate pentru a evidenția tiparele de puncte tari și slabe ale persoanei testate, fără a testa ipoteze specifice legate de performanța acesteia.

Variațiile din cadrul WJ IV includ variațiile intra-cognitive, variațiile intra-limbaj oral și variațiile intra-achiziții, fiecare oferind o evaluare detaliată a punctelor tari și slabe în domeniile cognitive, lingvistice și academice, contribuind astfel la o mai bună înțelegere a performanței individuale. În această procedură, scorul actual (Act) reprezintă rezultatul obținut de persoana testată, în timp ce scorul prezis (Pr) reflectă nivelul de performanță așteptat pe baza datelor normative sau a altor factori relevanți. Diferența dintre aceste două scoruri (Dif) este obținută prin scăderea scorului prezis din scorul actual, iar acest rezultat este utilizat pentru a evalua discrepanțele. În funcție de abaterea standard a scorului diferenței (AB), se pot identifica puncte tari (p. tare) atunci când scorul actual este semnificativ mai mare decât cel prezis, sau puncte slabe (p. slab) atunci când scorul actual este semnificativ mai mic. Această discrepanță este exprimată în abateri standard, iar pentru o mai bună înțelegere a intervalului de variație, se ia în considerare și eroarea standard de estimare (+/- 1.5 SD (SEE)), care indică cât de mult poate varia scorul real al unei persoane față de scorul obținut. Această procedură oferă o analiză detaliată a performanței cognitive, lingvistice și academice a persoanei testate, facilitând luarea deciziilor diagnostice și planificarea intervențiilor educaționale.

Ac	- Scor standard actual
Pr	- Scor standard prezis
Dif	- Scorul diferenței (scorul prezis este scăzut din scorul actual)
C	- Centile
AB	- Abaterea față de scorul prezis
p. tare	- Scor actual mai mare decât scorul prezis cu un anumit număr de abateri standard ale scorului diferenței
p. slab	- Scor actual mai scăzut decât scorul prezis cu un anumit număr de abateri standard ale scorului diferenței
+/- 1.5 SD	- Arată cât de mult poate varia scorul real al unei persoane față de scorul obținut
SEE	- Eroare standard de estimare

VARIAȚII INTRA-COGNITIVE EXT. (TESTELE WJ IV COG)

Variațiile intra-cognitive sunt calculate atunci când au fost administrate Testele 1-7 din Bateria standard COG. Fiecare dintre aceste teste este comparat cu scorul prezis sau așteptat, bazat pe performanța medie a persoanei evaluate la celelalte șase teste. Testele și grupurile adiționale pot fi incluse în procedura de variație, inclusiv anumite teste din WJ IV LO și WJ IV ACH. În cazul în care sunt adăugate teste suplimentare, grupurile corespunzătoare formate sunt, de asemenea, incluse în această procedură de variație.

Acest profil al variațiilor poate documenta puncte tari și slabe, furnizând informații valoroase pentru planificarea programelor educaționale sau de intervenție. De asemenea, contribuie la o înțelegere mai profundă a tipurilor de sarcini care vor fi, în mod particular, mai dificile sau mai ușoare pentru individ, în comparație cu alte abilități.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
TEST 1	Vocabularul oral	150.21	133.3	16.91	100	3.2	p. tare
TEST 2	Seriile numerice	127.26	137.13	-9.87	3	-1.37	-
TEST 3	Atentia verbala	138.87	135.19	3.68	79	0.48	-
TEST 4	Potrivirea litera-model	132.63	136.23	-3.6	39	1.87	p. tare
TEST 5	Procesarea fonologica	132.56	136.25	-3.69	18	-1.69	p. slab
TEST 6	Amintirea povestilor	129.9	136.69	-6.79	5	-3.92	p. slab
TEST 7	Vizualizarea	138.6	135.24	3.36	75	1.83	p. tare
TEST 8	Informatie generala	131.17	133.3	-2.13	53	2.59	p. tare
TEST 1	Vocabularul prin imagini	138.55	133.3	5.25	90	1.82	p. tare
TEST 2	Intelegerea orala	123.88	133.3	-9.42	2	-2.2	p. slab
Gc	Intelegere-cunostinte	142.11	133.3	8.81	99	3.75	p. tare
GcX	Intelegere-cunostinte extins	142.99	133.3	9.69	100	3.99	p. tare
VL/LD	Vocabular	147.72	133.3	14.42	100	3.75	p. tare
OL	Limbaj oral	133.83	133.3	0.53	55	0.19	-
TEST 9	Formarea de concepte	126.99	137.13	-10.14	2	-2.68	p. slab
TEST 15	Analiza-sinteza	127.11	137.13	-10.02	1	-1.62	p. slab

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
TEST 13	Matrici numerice	133.62	137.13	-3.51	18	-1.07	-
Gf	Rationament fluid	131.7	137.13	-5.43	10	-1.31	-
GfX	Rationament fluid extins	132.93	137.13	-4.2	16	-1.04	-
Rq	Rationamentul cantitativ	130.6	137.13	-6.53	7	-1.14	-
TEST 10	Numerele inversate	133.7	135.19	-1.49	37	-0.33	-
TEST 16	Insiruirea lucru-numar	138.88	135.19	3.69	73	-0.53	-
TEST 18	Memorarea cuvintelor	123.66	135.19	-11.53	0	-3.17	p. slab
TEST 5	Repetarea propozitiilor	127.19	135.19	-8	3	-1.65	p. slab
TEST 6	Intelegerea instructiunilor	117.15	135.19	-18.04	1	-2.65	p. slab
Gwm	Memoria de lucru de scurta durata	142.82	135.19	7.63	98	1.91	p. tare
GwmX	Memoria de lucru de scurta durata extins	144.39	135.19	9.2	98	1.23	-
MS	Volumul memoriei auditive	128.39	135.19	-6.8	2	-2.45	p. slab
TEST 11	Potrivirea numar-model	129.12	136.23	-7.11	12	-1.35	-
TEST 17	Anularea perechilor	136.23	136.23	0	45	-0.8	-
TEST 4	Denumirea rapida a imaginilor	120.04	136.23	-16.19	1	-0.33	-
TEST 8	Fluenta reactualizarii	144.08	136.23	7.85	97	1.27	-
Gs	Viteza de procesare cognitiva	137.69	136.23	1.46	66	0.86	-
P	Viteza perceptiva	133.39	136.23	-2.84	34	0.27	-
TEST 12	Repetarea noncuvintelor	126.03	136.25	-10.22	4	-1.59	p. slab
TEST 3	Departirea cuvintelor	127.99	136.25	-8.26	4	-1.48	-
TEST 7	Imbinarea sunetelor	134.32	136.25	-1.93	30	-1.45	-
Ga	Procesarea auditiva	132.51	136.25	-3.74	18	-1.09	-
PC	Codarea fonetica	134.23	136.25	-2.02	27	-1.01	-

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
TEST 13	Invatarea vizual-auditiva	50.21	136.69	-86.48	0	-14.78	p. slab
Glr	Reactualizarea pe termen lung	80.71	136.69	-55.98	0	-12.63	p. slab
TEST 14	Recunoasterea imaginilor	128	135.24	-7.24	14	0.08	-
Gv	Procesarea vizuala	140.28	135.24	5.04	86	2.01	p. tare

VARIAȚII INTRA-LIMBAJ ORAL (TESTELE WJ IV LO)

Variațiile intra-limbaj oral sunt calculate atunci când au fost administrate Testele 1-4 din WJ IV LO. Această procedură permite compararea unei anumite arii a limbajului oral cu performanța așteptată sau prezisă a persoanei evaluate, pe baza performanței sale medii în trei dintre primele patru teste de limbaj oral, fiecare evaluând un aspect distinct al limbajului oral (cunoștințe lexicale, înțelegerea auditivă, procesarea fonologică și viteza de accesare lexicală). Testele rămase (Testele 5-8) și anumite teste din WJ IV COG pot fi, de asemenea, incluse în această procedură de variație.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
TEST 1	Vocabularul prin imagini	138.55	123.97	14.58	100	2.8	p. tare
TEST 2	Înțelegerea orală	123.88	128.86	-4.98	13	-2.13	p. slab
TEST 3	Departirea cuvintelor	127.99	127.49	0.5	53	-0.22	-
TEST 4	Denumirea rapidă a imaginilor	120.04	130.14	-10.1	10	0.09	-
TEST 1	Vocabularul oral	150.21	123.97	26.24	100	3.75	p. tare
TEST 5	Repetarea propozițiilor	127.19	123.97	3.22	75	0.31	-
VL/LD	Vocabular	147.72	123.97	23.75	100	4.41	p. tare
OE	Exprimarea orală	138.35	123.97	14.38	100	2.8	p. tare
TEST 6	Înțelegerea instrucțiunilor	117.15	123.97	-6.82	16	-2.26	p. slab
LC	Înțelegerea auditivă	124.98	123.97	1.01	45	-1.51	p. slab
TEST 5	Procesarea fonologică	132.56	127.49	5.07	79	-0.6	-
TEST 12	Repetarea noncuvintelor	126.03	127.49	-1.46	37	-0.7	-

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
TEST 7	Imbinarea sunetelor	134.32	127.49	6.83	87	-0.37	-
Ga	Procesarea auditiva	132.51	127.49	5.02	82	0.18	-
PC	Codarea fonetica	134.23	127.49	6.74	91	0.38	-
TEST 8	Fluenta reactualizarii	144.08	130.14	13.94	100	1.61	p. tare
SLA	Viteza de accesare lexicala	132.04	130.14	1.9	68	0.92	-

VARIAȚII INTRA-ACHIZIȚII (TESTELE WJ IV ACH)

Variațiile intra-achiziții sunt calculate atunci când au fost administrate Testele 1-6 din Bateria standard ACH. Procedura de variație intra-achiziții permite compararea unui domeniu al achizițiilor academice cu performanța așteptată sau prezisă a persoanei testate, pe baza mediei performanței sale în alte domenii de achiziții. O variație intra-achiziții poate fi observată la persoanele care prezintă atât puncte forte, cât și puncte slabe în același timp, cum ar fi aptitudini superioare în matematică, comparativ cu achizițiile așteptate, deduse din media performanței sale în alte domenii academice.

Acest tip de informație este esențial pentru planificarea educațională și poate fi utilizat, de exemplu, pentru a susține ipoteza existenței unei deficiențe specifice de învățare, în contrast cu o performanță academică general scăzută în toate domeniile de achiziții.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
TEST 1	Identificarea literă- cuvânt	90.31	107.74	-17.43	0	-2.73	p. slab
TEST 2	Probleme aplicate	135.66	98.67	36.99	100	7.98	p. tare
TEST 3	Ortografiere	94.07	106.99	-12.92	0	-4.42	p. slab
TEST 4	Intelegerea enunțurilor	81.38	109.53	-28.15	0	-4.69	p. slab
TEST 5	Calcule	134.75	98.86	35.89	100	6.85	p. tare
TEST 6	Scriere	92.86	107.23	-14.37	4	-0.34	-
TEST 7	Cuvinte	74.1	107.74	-33.64	0	-7.25	p. slab
TEST 8	Citire orală	111.57	107.74	3.83	87	2.53	p. tare
BRS	Aptitudini de citire de bază	82.41	107.74	-25.33	0	-5.22	p. slab

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
RF	Fluenta citirii	127.28	107.74	19.54	100	5.48	p. tare
TEST 13	Matrici numerice	133.62	98.67	34.95	100	6.59	p. tare
MPS	Rezolvarea problemelor de matematica	138.73	98.67	40.06	100	9.66	p. tare
TEST 14	Corectarea propozitiilor	142.14	109.53	32.61	100	6.18	p. tare
TEST 16	Scrierea sunetelor	68.92	109.53	-40.61	0	-7.41	p. slab
BWS	Aptitudini de scriere de bază	117.18	109.53	7.65	96	2.01	p. tare
TEST 9	Fluenta citirii propozitiilor	131.56	109.53	22.03	100	3.46	p. tare
TEST 12	Amintirea textului citit	117.41	109.53	7.88	92	0.98	-
TEST 15	Fluenta citirii cuvintelor	126.09	109.53	16.56	100	3.08	p. tare
TEST 17	Citire: vocabular	129.65	109.53	20.12	100	5.77	p. tare
RC	Intelegerea materialului citit	95.76	109.53	-13.77	0	-2.78	p. slab
RCX	Intelegerea materialului citit extins	95.52	109.53	-14.01	0	-1.07	-
RR	Ritmul citirii	130.45	109.53	20.92	100	4.03	p. tare
TEST 10	Fluenta matematica	134.59	98.86	35.73	100	6.65	p. tare
BMS	Aptitudini de calcule matematice	139.18	98.86	40.32	100	8.34	p. tare
TEST 11	Fluenta scrierii propozitiilor	132.25	107.23	25.02	100	3.54	p. tare
WE	Exprimarea in scris	111.92	107.23	4.69	88	1.96	p. tare

VARIAȚII DEPRINDERI ACADEMICE/FLUENȚA ACADEMICĂ/APLICAȚII ACADEMICE

Această procedură de variație permite compararea performanței persoanei testate în ceea ce privește deprinderile, fluența și aplicațiile academice în cadrul celor trei domenii principale: citire, scriere și matematică. Variațiile Deprinderi academice/Fluența academică/Aplicații academice se calculează dacă au fost administrate nouă teste WJ IV ACH: trei teste de citire (Testul 1: Identificarea literă-cuvânt, Testul 4: Înțelegerea enunțurilor, Testul 9: Fluența citirii propozițiilor), trei teste de matematică (Testul 2: Probleme aplicate, Testul 5: Calcule, Testul 10: Fluență matematică) și trei teste de scriere (Testul 3: Ortografiere, Testul 6: Scriere, Testul 11: Fluența scrierii propozițiilor). Această abordare oferă o imagine detaliată asupra abilităților academice ale persoanei, facilitând identificarea punctelor forte și a celor slabe în fiecare domeniu.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
AS	Deprinderi academice	106.74	118.76	-12.02	0	-4.58	p. slab
AF	Fluenta academica	135.75	104.26	31.49	100	6.86	p. tare
AA	Aplicatii academice	101.77	121.25	-19.48	0	-3.98	p. slab
Gs	Viteza de procesare cognitiva	137.69	104.26	33.43	100	6.5	p. tare
P	Viteza perceptiva	133.39	104.26	29.13	100	6.22	p. tare
RR	Ritmul citirii	130.45	104.26	26.19	100	5.23	p. tare

Comparații Abilități/Achiziții

Modelele de comparații abilități/achiziții reprezintă proceduri utilizate pentru a compara performanța academică actuală a unei persoane cu cea a altor persoane de aceeași vârstă sau nivel de școlarizare, având același scor la aptitudini (bazat pe abilitatea intelectuală generală, compozitul Gf-Gc, aptitudinile școlare, limbajul oral și cunoștințele academice). Aceste cinci modele nu sunt concepute pentru a evalua potențialul de succes viitor al unei persoane, ci sunt metode valide pentru analiza prezenței și semnificației discrepanțelor dintre nivelul actual al abilităților și achizițiilor sale. Abilitatea intelectuală generală, aptitudinile școlare sau compozitul Gf-Gc din cadrul Testelor WJ IV COG pot fi utilizate ca predictor sau măsurători ale abilității. De asemenea, limbajul oral extins, evaluat prin Testele WJ IV LO, poate fi utilizat pentru a prezice nivelul de achiziții academice în funcție de nivelul de dezvoltare a limbajului oral. Grupul Cunoștințe academice din Testele WJ IV ACH poate fi folosit ca predictor pentru domeniile de citire, scriere, matematică și pentru achizițiile cross-academice. Aceste proceduri oferă o perspectivă aprofundată asupra discrepanțelor existente între abilități și achiziții, facilitând astfel identificarea nevoilor educaționale individuale.

COMPARAȚII CUNOȘTINȚE ACADEMICE/ACHIZIȚII

Grupul Cunoștințe academice reprezintă un bun predictor al deprinderilor academice și oferă o modalitate eficientă de măsurare a cunoștințelor dobândite sau a inteligenței cristalizate (Gc). Această procedură permite evaluatorului să determine dacă nivelul actual de achiziții academice este adecvat în raport cu volumul de cunoștințe acumulat de persoana evaluată. În cadrul acestei proceduri, pot fi incluse diferite grupuri de teste din Testele WJ IV ACH, precum și grupuri din Testele WJ IV LO, pentru a asigura o evaluare completă și integrată a competențelor academice și lingvistice. Grupul Cunoștințe academice conține Testele 18, 19, 20. Grupurile de teste de din Testele WJ IV de ACH care pot fi comparate sunt: Achiziții restrâns (Testele 1-3), Achiziții extins (Testele 1-6, 9-11), Citire (Testele 1, 4), Citire extins (Testele 1, 4, 9), Aptitudini de citire de bază (Testele 1, 7), Înțelegerea materialului citit (Testele 4, 12), Înțelegerea materialului citit - extins, (Testele 4, 12, 17), Fluența citirii (Testele 8, 9), Ritmul citirii (Testele 9, 15), Matematică (Testele 2, 5), Matematică extins (Testele 2, 5, 10), Aptitudini de calcule matematice (Testele 5, 10), Rezolvarea problemelor de matematică (Testele 2, 13), Limbajul scris (Testele 3, 6), Limbajul scris extins (Testele 3, 6, 11), Aptitudini de scriere de bază (Testele 3, 14), Exprimarea în scris (Testele 6, 11), Deprinderi academice (Testele 1, 3, 5), Fluența academică (Testele 9, 10, 11), Aplicații academice (Testele 2, 4, 6).

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
BA	Achiziții restrans	104.63	132.17	-27.54	0	-6.7	p. slab
BAX	Achizitiile extins	118.7	132.17	-13.47	0	-3.33	p. slab
RD	Citire	85.27	132.17	-46.9	0	-7.64	p. slab
BRD	Citire extins	104.64	132.17	-27.53	0	-6.51	p. slab
BRS	Aptitudini de citire de bază	82.41	132.17	-49.76	0	-8.64	p. slab
RC	Înțelegerea materialului citit	95.76	132.17	-36.41	0	-6.72	p. slab
RCX	Înțelegerea materialului citit extins	95.52	132.17	-36.65	0	-5.2	p. slab
RF	Fluenta citirii	127.28	132.17	-4.89	10	-1.54	p. slab
RR	Ritmul citirii	130.45	132.17	-1.72	30	-1.46	-
MT	Matematica	137.93	132.17	5.76	84	-0.43	-
BMT	Matematica extins	141.31	132.17	9.14	97	1.12	-
BMS	Aptitudini de calcule matematice	139.18	132.17	7.01	92	0.75	-
MPS	Rezolvarea problemelor de matematica	138.73	132.17	6.56	90	0.18	-

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
WL	Limbaj scris	92.44	132.17	-39.73	0	-8.5	p. slab
BWL	Limbaj scris extins	105.26	132.17	-26.91	0	-6.48	p. slab
BWS	Aptitudini de scriere de bază	117.18	132.17	-14.99	0	-3.67	p. slab
WE	Exprimarea in scris	111.92	132.17	-20.25	0	-3.96	p. slab
AS	Deprinderi academice	106.74	132.17	-25.43	0	-6.16	p. slab
AF	Fluenta academica	135.75	132.17	3.58	70	-0.72	-
AA	Aplicatii academice	101.77	132.17	-30.4	0	-6.32	p. slab
PC	Codarea fonetica	134.23	132.17	2.06	58	-0.86	-
SLA	Viteza de accesare lexicala	132.04	132.17	-0.13	50	-0.07	-

COMPARATII LIMBAJ ORAL/ACHIZITIILE

Comparațiile Limbaj oral/achiziții utilizează scorurile standard din grupul de Limbaj oral extins (Testul 1: Vocabularul prin imagini, Testul 2: Înțelegerea orală, Testul 6: Înțelegerea instrucțiunilor) pentru a prezice achizițiile în diverse grupuri de achiziții academice, precum Citire, Citire extins, Aptitudini de citire de bază, Înțelegerea materialului citit, Fluența citirii, Ritmul citirii, Matematică, Matematică extins, Aptitudini de calcule matematice, Rezolvarea problemelor de matematică, Limbajul scris, Aptitudini de scriere de bază, Exprimarea în scris, Deprinderi academice, Fluență academică, Aplicații academice, Cunoștințe foneme-grafeme și Cunoștințe academice. În plus, sunt incluse grupuri suplimentare din Testele WJ IV LO, precum Codarea fonetică și Viteza de accesare lexicală. Scorurile achizițiilor obținute de o persoană sunt comparate cu scorurile sale așteptate (prezise) pe baza abilităților de limbaj oral. În multe cazuri, o discrepanță semnificativă între abilitatea de limbaj oral și performanța academică așteptată sau prezisă poate fi utilizată pentru a confirma existența unei deficiențe sau tulburări specifice în domeniul citirii, matematicii sau scrierii.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
RD	Citire	85.27	126.53	-41.26	0	-5.74	p. slab
BRD	Citire extins	104.64	126.53	-21.89	0	-4.21	p. slab
BRS	Aptitudini de citire de bază	82.41	126.53	-44.12	0	-6.58	p. slab
RC	Înțelegerea materialului citit	95.76	126.53	-30.77	0	-4.66	p. slab
RCX	Înțelegerea materialului citit extins	95.52	126.53	-31.01	0	-3.19	p. slab
RF	Fluente citirii	127.28	126.53	0.75	61	0.75	-
RR	Ritmul citirii	130.45	126.53	3.92	79	0.65	-
MT	Matematica	137.93	126.53	11.4	99	1.74	p. tare
BMT	Matematica extins	141.31	126.53	14.78	100	3.43	p. tare
BMS	Aptitudini de calcule matematice	139.18	126.53	12.65	100	3.06	p. tare
MPS	Rezolvarea problemelor de matematica	138.73	126.53	12.2	100	2.54	p. tare
WL	Limbaj scris	92.44	126.53	-34.09	0	-6.43	p. slab
BWL	Limbaj scris extins	105.26	126.53	-21.27	0	-4.36	p. slab
BWS	Aptitudini de scriere de bază	117.18	126.53	-9.35	1	-1.57	p. slab
WE	Exprimarea în scris	111.92	126.53	-14.61	0	-1.71	p. slab

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
AS	Deprinderi academice	106.74	126.53	-19.79	0	-3.99	p. slab
AF	Fluenta academica	135.75	126.53	9.22	99	1.67	p. tare
AA	Aplicatii academice	101.77	126.53	-24.76	0	-3.98	p. slab
AK	Cunostinte academice	136.26	126.53	9.73	100	3.87	p. tare
PGK	Cunostinte foneme-grafeme	69.69	126.53	-56.84	0	-9.73	p. slab
PC	Codarea fonetica	134.23	126.53	7.7	95	1.39	-
SLA	Viteza de accesare lexicala	132.04	126.53	5.51	88	1.94	p. tare

COMPARATII APTITUDINI SCOLASTICE/ACHIZIȚII

În fiecare domeniu academic, procedura de comparare Aptitudini scolastice/Achiziții poate fi utilizată pentru a evalua dacă persoana testată dobândește cunoștințe în conformitate cu nivelul său actual de abilități cognitive. Această procedură cuprinde șase grupuri de aptitudini specifice: două pentru citire, două pentru matematică și două pentru scriere. Fiecare dintre aceste grupuri include patru teste cognitive care prezic cu cea mai mare acuratețe o anumită arie a achizițiilor academice. Grupurile de Aptitudini scolastice reprezintă scoruri predictive specifice din cadrul WJ IV COG, dezvoltate pentru a fi comparate cu nivelul actual al achizițiilor academice în citire, matematică și scriere. Comparările între aptitudini scolastice și achiziții au un scop descriptiv și nu pot fi interpretate cauzal sau ca un diagnostic. Aceste comparații oferă o estimare a performanței academice pe baza abilităților cognitive relevante, oferind astfel o imagine asupra nivelului la care ar trebui să se descurce persoana testată, bazată pe o combinație a celor mai relevante abilități cognitive.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
RD	Citire	85.27	151.89	-66.62	0	-5.73	p. slab
BRD	Citire extins	104.64	151.89	-47.25	0	-4.83	p. slab
BRS	Aptitudini de citire de bază	82.41	151.89	-69.48	0	-6.29	p. slab
RC	Înțelegerea materialului citit	95.76	151.89	-56.13	0	-5.29	p. slab
RCX	Înțelegerea materialului citit extins	95.52	151.89	-56.37	0	-4.06	p. slab
RF	Fluenta citirii	127.28	151.89	-24.61	0	-1.25	-
RR	Ritmul citirii	130.45	151.89	-21.44	1	-1.21	-
MT	Matematica	137.93	153.99	-16.06	0	-4.41	p. slab
BMT	Matematica extins	141.31	153.99	-12.68	1	-3.45	p. slab
BMS	Aptitudini de calcule matematice	139.18	153.99	-14.81	0	-3.65	p. slab
MPS	Rezolvarea problemelor de matematica	138.73	153.99	-15.26	0	-4.5	p. slab
WL	Limbaj scris	92.44	151.77	-59.33	0	-6.68	p. slab
BWL	Limbaj scris extins	105.26	151.77	-46.51	0	-6.46	p. slab
BWS	Aptitudini de scriere de bază	117.18	151.77	-34.59	0	-5.39	p. slab
WE	Exprimarea în scris	111.92	151.77	-39.85	0	-3.37	p. slab

COMPARAȚII GIA/ACHIZIȚII

Procedura de comparare între abilitatea cognitivă generală și achiziții se bazează pe prima componentă principală (g) a celor șapte teste incluse în Abilitatea Intelectuală Generală (GIA). Pentru a utiliza această procedură de comparare, este necesară administrarea Testelor 1-7 din WJ IV COG (Testul 1: Vocabularul oral, Testul 2: Seriile numerice, Testul 3: Atenția verbală, Testul 4: Potrivirea literă-model, Testul 5: Procesarea fonologică, Testul 6: Amintirea poveștilor, Testul 7: Vizualizarea). Această procedură de comparație include grupuri de teste din WJ IV ACH și WJ IV LO. Compararea scorurilor abilității intelectuale generale cu scorurile achizițiilor academice este frecvent utilizată pentru a identifica prezența sau severitatea discrepanțelor dintre abilități și achiziții academice, facilitând astfel evaluarea și intervenția în cazul acestor discrepanțe.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
BA	Achiziții restrans	104.63	154.37	-49.74	0	-9.25	p. slab
BAX	Achizitii extins	118.7	154.37	-35.67	0	-6.55	p. slab
RD	Citire	85.27	154.37	-69.1	0	-9.9	p. slab
BRD	Citire extins	104.64	154.37	-49.73	0	-8.65	p. slab
BRS	Aptitudini de citire de bază	82.41	154.37	-71.96	0	-10.57	p. slab
RC	Intelegerea materialului citit	95.76	154.37	-58.61	0	-8.71	p. slab
RCX	Intelegerea materialului citit extins	95.52	154.37	-58.85	0	-7.27	p. slab
RF	Fluenta citirii	127.28	154.37	-27.09	0	-3.45	p. slab
RR	Ritmul citirii	130.45	154.37	-23.92	0	-3.36	p. slab
MT	Matematica	137.93	154.37	-16.44	0	-3.21	p. slab
BMT	Matematica extins	141.31	154.37	-13.06	1	-2.25	p. slab
BMS	Aptitudini de calcule matematice	139.18	154.37	-15.19	0	-2.48	p. slab
MPS	Rezolvarea problemelor de matematica	138.73	154.37	-15.64	0	-3.37	p. slab
WL	Limbaj scris	92.44	154.37	-61.93	0	-8.98	p. slab
BWL	Limbaj scris extins	105.26	154.37	-49.11	0	-7.95	p. slab
BWS	Aptitudini de scriere de bază	117.18	154.37	-37.19	0	-6.62	p. slab

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
WE	Exprimarea in scris	111.92	154.37	-42.45	0	-4.89	p. slab
AS	Deprinderi academice	106.74	154.37	-47.63	0	-8.86	p. slab
AF	Fluenta academica	135.75	154.37	-18.62	0	-4.21	p. slab
AA	Aplicatii academice	101.77	154.37	-52.6	0	-7.47	p. slab
AK	Cunostinte academice	136.26	154.37	-18.11	0	-2.29	p. slab
PGK	Cunostinte foneme-grafeme	69.69	154.37	-84.68	0	-15.36	p. slab
BOL	Limbaj oral extins	133.42	154.37	-20.95	0	-4.45	p. slab
OE	Exprimarea orală	138.35	154.37	-16.02	0	-2.82	p. slab
LC	Intelegerea auditiva	124.98	154.37	-29.39	0	-5.72	p. slab
PC	Codarea fonetica	134.23	154.37	-20.14	0	-4.29	p. slab

COMPARATII COMPOZITUL GF-GC/ALTE ABILITATI

Compozitul Gf-Gc este un indicator al *g* care reflectă abilitățile intelectuale fluide și cristalizate. Analiza de comparații între compozitul Gf-Gc și alte abilități ajută evaluatorul să determine dacă un grup de abilități este consistent sau discrepant față de ceea ce era de așteptat pe baza Compozitului Gf-Gc, format din teste de înțelegere-cunoștințe (Gc) și raționament fluid (Gf). Grupurile semnificativ mai ridicate sunt considerate puncte tari, iar cele semnificativ mai scăzute, puncte slabe. Această procedură folosește Compozitul Gf-Gc, care este format din patru teste (COG 1: Vocabularul oral, COG 2: Seriile numerice, COG 8: Informație generală, COG 9: Formarea de concepte), dintre care două evaluează înțelegerea-cunoștințele (Gc) și două raționamentul fluid (Gf). Acest compozit servește drept bază pentru comparații cu numeroase alte aptitudini din cadrul WJ IV COG, WJ IV LO și WJ IV ACH. Procedura compară abilitățile academice, cognitive și lingvistice, facilitând identificarea punctelor tari și slabe în învățare și oferind informații utile pentru diagnosticarea unei disfuncții de învățare sau a unei disfuncții intelectuale.

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
Gwm	Memoria de lucru de scurta durata	142.82	142.97	-0.15	42	-0.89	-
GwmX	Memoria de lucru de scurta durata extins	144.39	142.97	1.42	50	-1.34	-
Gs	Viteza de procesare cognitiva	137.69	142.97	-5.28	16	-1.36	-
Ga	Procesarea auditiva	132.51	142.97	-10.46	2	-2.63	p. slab
Glr	Reactualizarea pe termen lung	80.71	142.97	-62.26	0	-12.12	p. slab
Gv	Procesarea vizuala	140.28	142.97	-2.69	32	-0.16	-
MS	Volumul memoriei auditive	128.39	142.97	-14.58	0	-4.02	p. slab
N	Aptitudinea numerica	137.11	142.97	-5.86	14	-1.82	p. slab
P	Viteza perceptiva	133.39	142.97	-9.58	5	-1.8	p. slab
CE	Eficienta cognitiva	139.01	142.97	-3.96	25	-0.07	-
CEX	Eficienta cognitiva extins	143.23	142.97	0.26	50	-0.28	-
PC	Codarea fonetica	134.23	142.97	-8.74	3	-2.68	p. slab
SLA	Viteza de accesare lexicala	132.04	142.97	-10.93	2	-1.79	p. slab
BA	Achiziții restrans	104.63	142.97	-38.34	0	-7.58	p. slab
BAX	Achizitii extins	118.7	142.97	-24.27	0	-4.15	p. slab

		Ac	Pr	Dif	C	AB	-/+ 1.50 SD (SEE)
RD	Citire	85.27	142.97	-57.7	0	-9.79	p. slab
BRD	Citire extins	104.64	142.97	-38.33	0	-6.89	p. slab
BRS	Aptitudini de citire de bază	82.41	142.97	-60.56	0	-10.44	p. slab
RC	Intelegerea materialului citit	95.76	142.97	-47.21	0	-8.49	p. slab
RCX	Intelegerea materialului citit extins	95.52	142.97	-47.45	0	-7.23	p. slab
RF	Fluenta citirii	127.28	142.97	-15.69	1	-2.42	p. slab
RR	Ritmul citirii	130.45	142.97	-12.52	3	-2.51	p. slab
MT	Matematica	137.93	142.97	-5.04	16	-2.16	p. slab
BMT	Matematica extins	141.31	142.97	-1.66	34	-0.96	-
BMS	Aptitudini de calcule matematice	139.18	142.97	-3.79	23	-1.15	-
MPS	Rezolvarea problemelor de matematica	138.73	142.97	-4.24	14	-1.93	p. slab
WL	Limbaj scris	92.44	142.97	-50.53	0	-7.77	p. slab
BWL	Limbaj scris extins	105.26	142.97	-37.71	0	-6.15	p. slab
BWS	Aptitudini de scriere de bază	117.18	142.97	-25.79	0	-4.65	p. slab
WE	Exprimarea in scris	111.92	142.97	-31.05	0	-4.01	p. slab
AS	Deprinderi academice	106.74	142.97	-36.23	0	-7.26	p. slab
AF	Fluenta academica	135.75	142.97	-7.22	6	-2.57	p. slab
AA	Aplicatii academice	101.77	142.97	-41.2	0	-6.56	p. slab
PGK	Cunostinte foneme-grafeme	69.69	142.97	-73.28	0	-15.62	p. slab

III. MODUS OPERANDI

Statisticile modus operandi oferă un rezumat al modalității în care a fost abordată completarea chestionarului de către persoana evaluată: răspunsurile la itemi și itemii lipsă.

Răspunsurile WJ IV

ABILITATI COGNITIVE

TEST 1 :63	TEST 2 :42	TEST 3 :36	TEST 4 :84	TEST 5 :101	TEST 6 :67
TEST 7 :48	TEST 8 :44	TEST 9 :40	TEST 10 :32	TEST 11 :90	TEST 12 :46
TEST 13 :107	TEST 14 :24	TEST 15 :35	TEST 16 :31	TEST 17 :133	TEST 18 :26

LIMBAJ ORAL

TEST 1 :54	TEST 2 :31	TEST 3 :37	TEST 4 :120	TEST 5 :37	TEST 6 :24
TEST 7 :33	TEST 8 :137	TEST 9 :44			

ACHIZITII

TEST 1 :32	TEST 2 :56	TEST 3 :24	TEST 4 :14	TEST 5 :57	TEST 6 :3
TEST 7 :5	TEST 8 :9	TEST 9 :110	TEST 10 :160	TEST 11 :36	TEST 12 :1
TEST 13 :30	TEST 14 :36	TEST 15 :95	TEST 16 :3	TEST 17 :46	TEST 18 :37
TEST 19 :38	TEST 20 :40				

Răspunsuri lipsă

Răspunsuri lipsă [0/47]



Copyright © 2024 O.S. Romania (TestCentral) pentru ediția în limba română. Toate drepturile sunt rezervate, asupra testului și a tuturor accesoriilor. Nicio parte a acestui raport nu poate fi tipărită sau reprodusă prin orice formă, electronic, mecanic sau fotografic, nu poate fi tradusă și nu poate fi inclusă în vreun sistem de stocare a informației sau folosit pentru a tipări sau reproduce o interpretare electronică, fără permisiunea prealabilă și expresă în scris a autorilor testului sau a distribuitorului național autorizat. Orice violare a acestei prevederi va duce la anularea automată a licenței și va pune părțile implicate în culpă în conformitate cu legea drepturilor de autor.