



# CSEI

Coopersmith Self-Esteem Inventories

Inventarele Stimei de Sine Coopersmith (ISSC)

Dezvoltat de Stanley Coopersmith, PhD



ETALONUL ROMÂNESC MASCULIN/FEMININ ( $N = 1766$ )

♂ CSEI-SC NEUTRU

Vârstă: 13 ani

Școala:

Clasa actuală:

CHESTIONAR APLICAT SUB LICENȚĂ DE:

Psiholog: Camelia Ionescu

Data aplicării: 23/01/2025 | 13:08:49

Identificator/serie: 00596323

# Introducere

Acest raport ajută la înțelegerea mai bună a elevului/elevei evaluat/e în ceea ce privește stima sa de sine.

Raportul este creat pentru utilizarea în cadrul evaluării stimei de sine la elevii cu vârstele cuprinse între 8 și 18 ani de către psihologi, consilieri, psihologi școlari, ori alți profesioniști specializați.

Raportul a fost proiectat și dezvoltat în așa fel încât să ofere asistență profesionistului care interpretează rezultatele testului. Totuși, fiind formulat ca un raport de sine stătător, acesta poate fi înțeles cu destul de multă ușurință de persoane nespécializate în utilizarea testelor psihologice.

Rezultatele ar trebui luate în considerare doar împreună cu opinia profesională a specialistului și doar după coroborarea datelor obținute din completarea testului cu rezultatele unui interviu ori ale altor metode (cum ar fi, de exemplu, observația comportamentelor elevului).

Avertizăm acei utilizatori mai puțin avizați în utilizarea și interpretarea testelor de aptitudini, care au intrat în posesia acestui test sau raport, că utilizarea sa este interzisă persoanelor a căror calificare profesională în domeniul psihodiagnosticului sau psihometriei nu a fost recunoscută de o instituție abilitată.

Forma scurtă este utilizată în situațiile în care timpul nu este suficient pentru aplicarea formei standard a Formularului pentru elevi. Ea presupune doar administrarea primilor 25 itemi ai CSEI.

Prezentul raport este bazat pe Inventarele Stimei de Sine Coopersmith (ISSC, engl. Coopersmith Self-Esteem Inventories, CSEI), un instrument psihometric modern, care a fost validat într-o varietate de programe de cercetare.

## ✓ **Ce informații pot fi regăsite în acest raport?**

Pe lângă secțiunea introductivă, raportul conține patru secțiuni:

1. Rezumatul CSEI;
2. Profilul CSEI;
3. Detalierea scorurilor subscalelor CSEI;
4. Modus operandi.

# 1. Rezumatul CSEI

CSEI a fost construit pentru a măsura atitudini evaluative ale eului în variate planuri (social, academic/școlar, familial și personal) ale existenței sale. Există, de asemenea, o Scală de Distorsiune care indică seturile de răspunsuri dezirabile social. În ceea ce privește CSEI, termenul de „stimă de sine” se referă la evaluarea pe care o anumită persoană o realizează și, în mod particular, o menține despre sine însăși; cu alte cuvinte, stima de sine, înțeleasă în sens general, reprezintă o expresie a acordului sau dezacordului cu sinele și indică măsura în care o anumită persoană se percepe pe sine ca fiind competentă, ca având succes, ca fiind importantă și valoroasă. Stima de sine este o judecată subiectivă asupra valorii exprimate în atitudinile pe care o persoană le are față de sine.

Stima de sine este un set de atitudini și credințe pe care o persoană le poartă cu sine în confruntarea cu lumea. Aceasta include credințe cu privire la așteptarea de a avea succes sau de a eșua, cu privire la cât de mult efort ar trebui investit, dacă sau nu a eșua într-o sarcină dată ar „răni” sau nu, și dacă persoana va deveni mai capabilă ca urmare a diferitelor experiențe. În termeni psihologici, stima de sine este starea mentală care pregătește persoana să reacționeze astfel încât să obțină succes, acceptare și forță personală.

Formularul standard pentru elevi conține cinci subscale, oferind valori pentru șase scoruri, în vreme ce versiunea scurtă a acestuia include un singur scor:

				
<b>PG</b>	<b>ESC</b>	<b>CP</b>	<b>SEA</b>	<b>SD</b>
Percepția generală despre sine	Eul social – Colegi	Casă – Părinți	Școală – Experiența academică	Scala de Distorsiune



## TOTAL

Scorul total pentru stima de sine

Cuprinde toți itemii, cu excepția celor din cadrul Scalei de Distorsiune.



## FORMA SCURTĂ

Formularul pentru elevi, forma scurtă

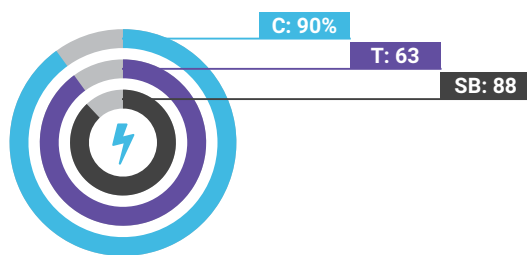
## 2. Profilul CSEI

Prezenta secțiune cuprinde rezumatul și reprezentarea grafică a sumei celor patru subscale ale CSEI, care alcătuiesc scorul total pentru forma standard și pentru cea scurtă. Profilurile CSEI sunt redate mai jos.

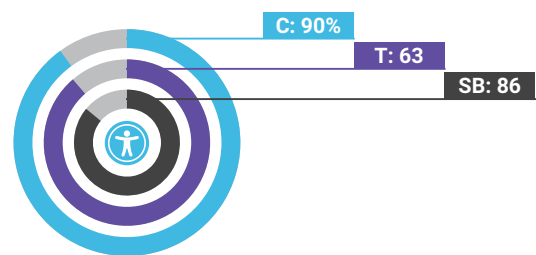
Centilele (C) sunt acele valori care împart cazurile (persoanele evaluate) pe baza limitei sub care se situează anumite procentaje de cazuri. De exemplu, a zecea centilă pentru TOTAL este scorul de la care 10% dintre persoanele evaluate au scoruri mai mici și 90% au scoruri mai mari. Scorurile standard (T) și scorurile brute (SB) au fost de asemenea incluse în profil pentru a permite specialiștilor interpretarea aprofundată a semnificației valorilor obținute.

Scorurile sunt dependente de vârstă și influențate de alegerea eșantionului. De aceea este important ca la completarea și generarea raportului să vă asigurați că vârsta și genul au fost introduse în mod corect.

### Scor CSEI | Forma scurtă



### Scor total CSEI



### Interpretare

#### + Scor mare

Persoanele care obțin scoruri înalte tind să se perceapă ca fiind mult mai capabile, semnificative, de succes în viață și vrednice. Consideră că au o viață satisfăcătoare și mulțumitoare. Fac față situațiilor stresante cu ușurință. Integrează cu mai mare ușurință feedbackurile negative sau criticile la adresa lor, din partea celorlalți. Se simt valorizate de propria familie și apreciate de cei din jur.

#### - Scor mic

La polul opus, scorurile scăzute la această scală indică o tendință a acestora de a se percepe ca fiind incapabile, neimportante, fără succes și nedemne. Totodată, elevii cu scoruri reduse tind să se critice pe ei înșiși și își mențin stima de sine scăzută cu afirmații precum: „Nu sunt suficient de bun(ă)” sau „Sunt un eșec”. Gestionează feedbackurile negative și criticile cu mare dificultate.

### 3. Detalierea scorurilor CSEI

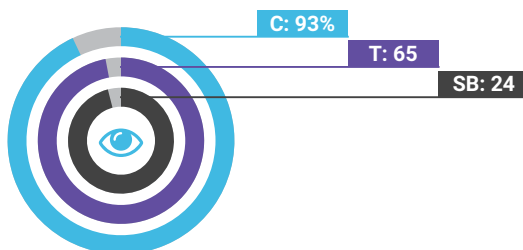
Detalierea scorurilor subscalelor CSEI oferă mai multe informații privind percepția stimei de sine a elevului/elevei evaluat/e în raport cu sine, colegii, părinții și performanța academică.

Această secțiune a fost dezvoltată de psihologi în așa fel încât să ofere asistență specialiștilor care interpretează rezultatele. Ea minimizează apelul acestora la manualul testului, putând fi totodată citită de persoana evaluată ca parte a unei discuții structurate cu psihologul ori ca parte a unui program de dezvoltare personală. Este important, totuși, ca rezultatele acestui raport să fie luate în considerare numai după discutarea lor cu un profesionist specialist.



**PG**

Percepția generală despre sine



#### INTERPRETARE

##### + Scor mare

Elevii care obțin scoruri crescute tind să se perceapă ca având încredere în forțele proprii și gestionează situațiile de natură emoțională mult mai eficient. Sunt siguri pe sine și se simt bine în propria lor piele.

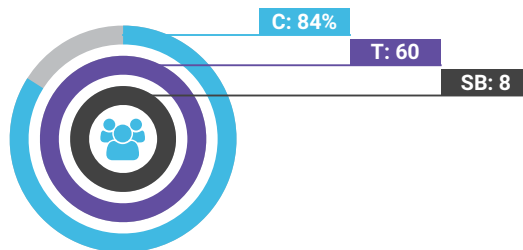
##### - Scor mic

La polul opus, scorurile reduse la această scală indică o tendință a acestora de a se percepe ca fiind slabi, neimportanti și incapabili. Gestionează cu dificultate situațiile de natură emoțională și nu se simt demni de dragostea oferită de către cei dragi.



# ESC

Eul social - Colegi



## INTERPRETARE

### + Scor mare

Elevii care obțin scoruri crescute la ESC au încredere în abilitățile lor sociale, își fac prieteni ușor, inițiază conversații fără teama de a fi criticați. Consideră că au relații de prietenie bune cu ceilalți colegi din clasă. Se simt confortabil în prezența celorlalți parteneri de joacă.

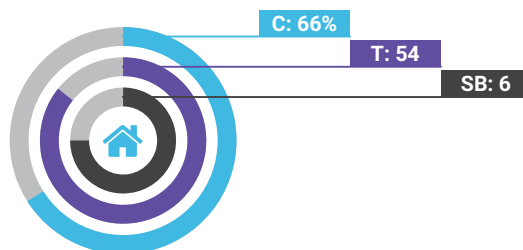
### - Scor mic

Scorurile mici indică o sensibilitate la criticile din partea celorlalți. Este mai probabil ca cei mici să tindă să se joace singuri. Scorurile de acest gen pot indica de asemenea lipsa interacțiunii cu ceilalți și a izolării față de restul colegilor din clasă din cauza sfiei pe care o resimt. De multe ori consideră că sunt disprețuiți de către ceilalți.



# CP

Casă - Părinți



## INTERPRETARE

### + Scor mare

În relația cu familia, elevii care obțin scoruri ridicate pe această scală se percep ca fiind iubiți și înțeleși de către cei apropiați. Se simt valorizați și investiți cu încredere în abilitățile lor de către familie.

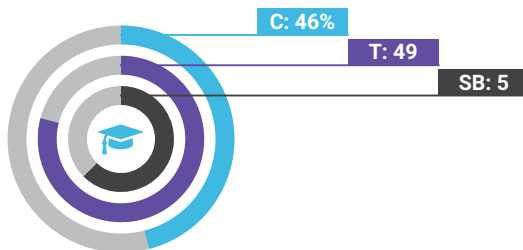
### - Scor mic

Valorile mici pe care le obțin elevii la această scală indică inclinația acestora de a se supăra ușor acasă și credința că părinții nu-i valorizează suficient. Totodată, consideră că familia are așteptări mari de la ei și că nu sunt înțeleși de către membri acesteia. Câteodată simt nevoia de a pleca de acasă.



# SEA

Școală - Experiență academică



## INTERPRETARE

### + Scor mare

Elevii care obțin scoruri crescute la SEA nu au dificultăți în a răspunde în fața clasei, se supără rar și știu să gestioneze cu ușurință situațiile în care meritele nu au fost acordate pe drept. Nu se simt descurajați de activitățile școlare și se simt mândri de realizările lor academice. Își dau silința de a fi elevi performanți.

### - Scor mic

Sunt pasivi și neimplicați la oră. Acești elevi nu înregistrează performanțe notabile în activitățile școlare (cum sunt activitățile sportive, teme pentru acasă) întrucât se consideră incapabili în realizarea acestora. Gestionează cu mari dificultăți notele mici obținute și nu se implică în activitățile școlare.



## SD

Scala de Distorsiune



Scala de Distorsiune poate fi interpretată atunci când se aplică forma standard a Formularului pentru elevi. Scala de Distorsiune nu se aplică formei scurte a Formularului pentru elevi.

Un scor ridicat obținut pe Scala de Distorsiune poate indica o atitudine defensivă de răspuns a persoanei evaluate sau poate indica faptul că respondentul a intuit obiectivul instrumentului și, ca urmare, a avut tendința de a răspunde într-o manieră pozitivă la itemii inventarelor. În astfel de cazuri, inventarele pot fi invalidate dacă acțiunile paralele de evaluare, precum observații suplimentare sau notițele evaluatorului, confirmă prezența unui nivel scăzut sau mediu al stimei de sine. Evaluări ulterioare sunt necesare, în acest caz.

## 4. Modus Operandi

i1: d    i2: n    i3: n    i4: d    i5: d    i6: n    i7: n    i8: d    i9: d    i10: d  
 i11: d    i12: n    i13: n    i14: d    i15: n    i16: n    i17: n    i18: n    i19: d    i20: d  
 i21: n    i22: d    i23: n    i24: n    i25: n    i26: n    i27: d    i28: d    i29: d    i30: n  
 i31: n    i32: d    i33: n    i34: n    i35: n    i36: n    i37: d    i38: d    i39: d    i40: n  
 i41: n    i42: n    i43: d    i44: n    i45: n    i46: d    i47: d    i48: n    i49: n    i50: d  
 i51: n    i52: n    i53: n    i54: n    i55: n    i56: n    i57: d    i58: d

### Răspunsuri lipsă

PG: 0      ESC: 0      CP: 0      SEA: 0      Short: 0      Total: 0

### Scoruri brute

PG: 24      ESC: 8      CP: 6      SEA: 5      Short: 88      Total: 86      SD: 3

### Statistici generale

răspunsuri "n": 34 din 58 (58.62%)



răspunsuri "d": 24 din 58 (41.38%)

